

Materiales y suministros para apoyar las actividades de compromiso familiar a nivel LEA, reuniones, capacitaciones y esfuerzos de divulgación que se enumeran a continuación. Presupuesto: \$12,000

(suministros de oficina, libros, libros de desarrollo profesional y materiales de apoyo, servicios de traducción y tecnología, impresión, franqueo, materiales de mesa)

1. Equipode Liderazgo paraPadres (PLT) Presupuesto: \$1000 Participantes: 125 asistentes/mtg

(6-8) reuniones por año de padres, familiares, personal escolar y miembros de la comunidad para capacitarse en nuevas estrategias de participación, recopilar comentarios, analizar datos y brindar la oportunidad de participar en discusiones a nivel de distrito con líderes y compañeros de distrito. (financiación de materiales de mesa, materiales de desarrollo profesional y suministros de oficina)

Involucrar a los padres en el logro de la crianza: ¿Sabes los padres que importan? nivel 3

<https://dera.ioe.ac.uk/6639/1/DCSF-RW004.pdf>

2. Formación de la Universidad de Padres (ParentU) Presupuesto: \$2000 Participantes: 900 asistentes

(3) reuniones por año repartidas por todo el condado. Oradores principales, mesas redondas y sesiones de descanso sobre temas solicitados de participación familiar/crianza. (financiación para impresión, suministros de oficina, materiales de desarrollo profesional, materiales de apoyo de compromiso familiar para los asistentes)

Participación familiar en la alfabetización escolar y infantil de bajos ingresos: Asociaciones longitudinales entre y dentro del nivel 2 de las familias

<http://lss590fall2011.pbworks.com/w/file/attach/45022608/Family%20involvement.pdf>

3. Reuniones del Consejo Asesor Distrital (DAC) Presupuesto: \$1000 Participantes: 50 asistentes

(2) reuniones por año de padres, familiares, personal escolar, miembros de la comunidad y líderes de distrito para discutir la programación del Título I y utilizar datos para impulsar el cambio y la mejora. (Financiación para apoyar materiales de reuniones, franqueo para invitaciones y materiales de desarrollo profesional)

Logro Estudiantil Más allá del Aula: Involucrar a las Familias y Comunidades Tier2

http://www.ectacfl.net/uploads/2/2/1/6/22162720/student_achievement_beyond_the_classroom_-_engaging_families_and_communities.pdf

4. Los Equipos Académicos de Padres Maestros (APTT) apoyan Presupuesto: \$1500 Participantes: 10 escuelas

Apoyo de financiamiento a nivel de distrito del programa APTT en 10 escuelas en todo el condado para incluir materiales impresos de participación familiar, suministros para actividades para llevar a casa, como tarjetas flash, juegos de aprendizaje, bolsas ziploc, lápices, publicar notas, y eliminar las barreras a la participación (financiación para proporcionar cuidado infantil, ayudar con los costos de transporte, pagar los servicios de traducción).

Asociaciones escolares, familiares y comunitarias: su Manual para el Nivel de Acción 2

<https://www.govinfo.gov/content/pkg/ERIC-ED467082/pdf/ERIC-ED467082.pdf>

5. Eventos y capacitaciones de divulgación comunitaria Presupuesto: \$3000 Participantes: 200 familias

Materiales y suministros (materiales impresos: paquetes de libros para familias, volantes, tarjetas de recursos comunitarios, iniciadores de conversación, calendarios de compromiso familiar, tarjetas TAG, diapositivas de verano y materiales ThinkStretch, etc.) para apoyar y promover los esfuerzos del Título I en la comunidad y en entornos alternativos donde las familias pueden reunirse (dirigidas a familias que no tienen la oportunidad de participar en su escuela de origen) etc

Involucrar a los padres en el logro de la crianza: ¿Sabes los padres que importan? Nivel 3

<https://dera.ioe.ac.uk/6639/1/DCSF-RW004.pdf>

6. Presupuesto de facilitación de la simulación de la pobreza: \$500 Participantes: 8 Simulaciones

Múltiples facilitaciones de esta simulación en todo el condado. Se da prioridad a las escuelas y grupos comunitarios del Título I. Financiación de materiales para reemplazar y mantener los kits.

Prospectos de Cambio: Preparar a los Educadores para las Asociaciones Escolares, Familiares y Comunitarias Nivel 2

http://www.ectacfl.net/uploads/2/2/1/6/22162720/prospects_for_change_preparing_educators_for_school_community_partnerships.pdf

7. Participaciones docentes y del personal Presupuesto: \$1000 Participantes: 20 escuelas

Capacitaciones anuales y de la serie de profesores y personal a nivel escolar. Fondos utilizados para comprar materiales de compromiso familiar para el desarrollo profesional y los títulos de desarrollo profesional tales como, pero no limitado a, Construir asociaciones poderosas, La revolución y crear magia, Asociarse con las familias para el éxito estudiantil, Sin alcance, Más allá de Grit and Resilience, The Energy Bus, Natural Allies, Middle School Matters, y Cuando los padres piden ayuda.

Prospectos de Cambio: Preparar a los Educadores para las Asociaciones Escolares, Familiares y Comunitarias Nivel 2

http://www.ectacfl.net/uploads/2/2/1/6/22162720/prospects_for_change_preparing_educators_for_school_community_partnerships.pdf

8. Implementación y análisis de la Encuesta de Padres Presupuesto: \$500

Financiación para apoyar la publicidad y la recopilación de comentarios de los padres imprimiendo copias impresas, traducciones y carteles escolares que anuncian la encuesta a las familias)

Enseñar a los maestros: Preparar a los educadores para involucrar a las familias para el logro estudiantil Nivel 4

http://www.ectacfl.net/uploads/2/2/1/6/22162720/teaching_the_teachers_preparing_educators_to_engage_families_for_student_achievement.pdf

9. Servicios de traducción, materiales y dispositivos Presupuesto: \$500 Participantes: apoyo a nivel de distrito

Fondos utilizados para pagar la traducción de documentos del Título I (PFEP, Compact, folletos, encuesta de padres) y la compra de kits de traducción a nivel de distrito para eventos con el fin de la participación plena de nuestras familias EL.

Agencia Familiar y Voz: Diseñar la próxima generación de Compromiso Familiar Nivel 2

<https://globalfrp.org/Articles/Family-Agency-and-Voice-Designing-the-Next-Generation-of-Family-Engagement>

10. Materiales para apoyar la alfabetización en el hogar Presupuesto: \$1000 Participantes: 50-75 familias (paquetes de libros, tarjetas TAG, impresión de iniciadores de conversación, lectura de Lakeshore y juegos de mesa de matemáticas)

? Promover la alfabetización familiar a través de los cinco pilares de la participación familiar y comunitaria (FACE) Tier 2

http://www.ectacfl.net/uploads/2/2/1/6/22162720/promoting_family_literacy_through_the_five_pillars_of_face.pdf

11. Salario y beneficios para 1.5 maestros de recursos a nivel de distrito de participación de padres y familiares.

Presupuesto: \$148,582 (financiación para salario, beneficios, estipendios de maestros de recursos y pago de impuestos adicionales)

Facilitadores de Participación de Los Padres: Desbloquear el Nivel 3 de Riqueza de Capital Social

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1066216.pdf>

12. Viaje a conferencias de participación familiar (Conferencia de Líderes De Distrito de IEL y conferencia de Participación Familiar y Escuelas Comunitarias de IEL, ECTAC y FASFEP) Presupuesto:\$6000 Participantes: 2

Prospectos de Cambio: Preparar a los Educadores para las Asociaciones Escolares, Familiares y Comunitarias Nivel 2

http://www.ectacfl.net/uploads/2/2/1/6/22162720/prospects_for_change_preparing_educators_for_school_communit_y_prtnerships.pdf

13. Presupuesto de cuotas y tasas: \$1000 (NASFCE, IEL, FASFEP)

Prospectos de Cambio: Preparar a los Educadores para las Asociaciones Escolares, Familiares y Comunitarias Nivel 2

14. Software de encuesta (Survey Monkey) Presupuesto: \$500

Programa de software para diseñar, recopilar y analizar los datos de la encuesta de los padres para ser distribuidos a las escuelas y analizados por los líderes del distrito y la escuela.

Enseñar a los maestros: Preparar a los educadores para involucrar a las familias para el logro estudiantil Nivel 4

http://www.ectacfl.net/uploads/2/2/1/6/22162720/teaching_the_teachers_preparing_educators_to_engage_families_for_student_achievement.pdf

CONSULTE LA HOJA DE CÁLCULO ENVIADA A MS RAMSEY CON LOS DETALLES DE LA COMPRA A NIVEL ESCOLAR

ELA/Lectura de eventos a nivel escolar para involucrar a las familias en el refuerzo de las estrategias de aprendizaje en el hogar. Presupuesto:\$90,248 Escuelas: 40 Grados: K-12

Participación de los padres y logro estudiantil: Un Meta-Análisis Nivel 2

<https://archive.globalfrp.org/publications-resources/browse-our-publications/parental-involvement-and-student-achievement-a-meta-analysis>

15. ELA Libros para que las familias las utilicen en casa para reforzar las estrategias aprendidas en eventos escolares Presupuesto:\$37,573 Escuelas: 40 Grados: K-12

16. Materiales para que las familias las utilicen en casa para reforzar las estrategias aprendidas en eventos escolares Presupuesto:\$20,861 Escuelas: 40 Grados: K-12

17. Juegos para que las familias las usen en casa para reforzar las estrategias aprendidas en eventos escolares Presupuesto:\$23,959 Escuelas: 35 Grados: K-6

18. Libros de diapositivas de verano y materiales para que las familias los usen en casa para reforzar las estrategias aprendidas en eventos escolares (paquetes de aprendizaje de Lakeshore, ThinkStretch, Summer Bridge) Presupuesto: \$7,655 Escuelas: 5 Grados: K-6

19. Presentación para familias: Brevard Zoo- Animales y ELA conexiones estándar Presupuesto: \$200 Escuelas:1 Grados: K-6

Eventos de nivel escolar de matemáticas para involucrar a las familias en el refuerzo de las estrategias de aprendizaje en el hogar. Presupuesto:\$41,837 Escuelas: 40 Grados: K-12

Prospectos de Cambio: Preparar a los Educadores para las Asociaciones Escolares, Familiares y Comunitarias Nivel 2

http://www.ectacfl.net/uploads/2/2/1/6/22162720/prospects_for_change_preparing_educators_for_school_communit_y_prtnerships.pdf

20. Materiales matemáticos para la familia hacen y toman capacitaciones que refuerzan las estrategias aprendidas en el evento para mejorar el aprendizaje en casa Presupuesto: \$14,545 Escuelas: 40 Grados: K-12

21. Juegos basados en matemáticas para familias que refuerzan las estrategias aprendidas en el evento para mejorar el aprendizaje en casa

Presupuesto: \$9,733 Escuelas: 35 Grados: K-6

22. Los libros basados en matemáticas para familias de escuela media y secundaria se centraron en los estándares de presupuestación y alfabetización financiera

Presupuesto: \$11,117 Escuelas: 2 Grados: 7-12

23. Manipuladores de matemáticas para la familia hacen y toman capacitaciones que refuerzan las estrategias aprendidas en el evento para mejorar el aprendizaje en el hogar Presupuesto: \$5,442 Escuelas: 38 Grados: K-12

Eventos de nivel escolar para involucrar a las familias en el refuerzo de las estrategias de aprendizaje en el hogar.

Presupuesto: \$31,963 Escuelas: 40 Grados: K-12

Intervenciones de participación de los padres basadas en la evidencia con niños en edad escolar Meta-análisis De nivel 3

http://schoolcounselorsconnect.weebly.com/uploads/1/0/2/4/10242617/evidence-based_parent_involvement_interventions.pdf

24. Materiales científicos para que las familias los utilicen en casa para reforzar las estrategias aprendidas en eventos científicos basados en la escuela centrados en los estándares y la preparación de la feria de ciencias Presupuesto: \$23,188 Escuelas: 40 Grados: K-12

25. Presentaciones prácticas in situ basadas en la ciencia para las familias del Centro de Ciencias de Orlando para reforzar las normas de ciencias en las aulas

Presupuesto: \$8,607 Escuelas: 10 Grados: K-6

26. Libros de ciencias para familias secundarias para un evento de física y genética práctico para reforzar los estándares de ciencias en el aula

Presupuesto: \$168 Escuelas: 1 Grados: 7-12

Eventos de nivel escolar de Aprendizaje Emocional Social para involucrar a las familias en el refuerzo de las estrategias de aprendizaje en el hogar. Presupuesto: \$22,176 Escuelas: 40 Grados: K-12

Enlaces escolares: Acortar la brecha entre el hogar y el nivel 3 de la escuela

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ794797.pdf>

27. Materiales para eventos escolares enfocados en proporcionar a las familias herramientas y estrategias para apoyar las habilidades del SEL necesarias para tener éxito en la escuela y relaciones Presupuesto: \$7,863 Escuelas: 20 Grados: K-12

28. Libros para que las familias las usen en casa después de las capacitaciones que refuerzan las estrategias aprendidas en el evento para mejorar el aprendizaje emocional social en el hogar (Becas, ZONAS, Bullying, 7 Hábitos y Disciplina Consciente) Presupuesto: \$13,813 Escuelas: 15 Grados: K-12

29. Presentaciones para familias sobre programas que refuerzan las estrategias utilizadas en la escuela que también pueden mejorar el aprendizaje emocional social en el hogar (Disciplina Consciente) Presupuesto: \$500 Escuelas: 1 Grados: K-8

Compras tecnológicas para apoyar la participación familiar en el presupuesto a nivelescolar: \$2210 Escuelas: 2 Niveles de grado: K-6

Aprovechar la tecnología: el papel de Internet en el nivel 4 de comunicación familiar y escolar

<https://archive.globalfrp.org/publications-resources/browse-our-publications/tapping-into-technology-the-role-of-the-internet-in-family-school-communication>

30. Dispositivo de traducción portátil para permitir la participación plena de las familias EL en eventos y conferencias escolares. Presupuesto: \$525 Escuelas:1 Grados: K-6

31. Software de boletines de la familia digital para crear comunicacionesvirtuales Presupuesto: \$1685 Escuelas: 1 Grados: K-6

Materiales impresos de comunicación/compromiso para las familias para asegurar la plena participación y concienciación de los eventos escolares y los logros de los estudiantes. Presupuesto: \$20,426 Escuelas: 12 Grados: K-12

Participación de los padres: La relación entre la comunicación de la escuela al hogar y las percepciones y creencias de los padres Nivel 2

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED362271.pdf>

32. Impresión de calendarios escolares de eventos incluyendo código de conducta estudiantil y árbolesde comunicaciónPresupuesto: \$1,785 Escuelas: 2 Grados: K-6

33. Impresión de agendas/planificadores escolares para la comunicación directa en el hogar y la escuela con respecto al logro estudiantil, la disciplina y el presupuesto de SEL:\$9132 Escuelas: 5 grados: K-6

34. Comprar carpetas de conexión en el hogar / escuela para apoyar la participación y la conciencia de la familia en el aprendizaje en la escuela y la conexión con el aprendizaje en el hogar y para promover la comunicación Presupuesto: \$3,361 Escuelas: 3 Grados: K-6

35. Herramientas de comunicación impresas/suministros de oficina (papel, boletines informativos, recibos de salida, folletos de eventos, folletos de eventos, encuestas para padres, documentos obligatorios del Título I (PFEP, Compact, Derecho a Saber, Notificación de cuatro semanas)) Presupuesto: \$6,148 Escuelas: 6 Grados: K-12

BPS tiene un Consejo Asesor Distrital (DAC) de Título I establecido y un Equipo de Liderazgo para Padres (PLT). Los equipos del Consejo y de Liderazgo están compuestos por representantes de padres y comunidades de las escuelas del Título I del distrito adheridos a los parámetros utilizados para establecer un Consejo Asesor Escolar. Los maestros de recursos de participación familiar (FE) del Título I y de participación familiar de BPS sirven como facilitadores de este grupo. El personal del distrito comparte efectivamente la responsabilidad con los miembros del consejo de proporcionar capacitaciones, organizar reuniones, proporcionar explicaciones sobre los requisitos de la Sección 1116 de la ESSA, Título I, Parte A y proporcionar información que los padres necesitan para tomar decisiones bien informadas para sus hijos. Este DAC participa en la planificación, revisión, evaluación y mejora de los programas del Título I, incluyendo la redacción del PFEP del distrito. El plan de distrito se incorpora al Plan de la Agencia Educativa Local (LEA) que se desarrolló bajo la Sección 1112 de la ESEA. El DAC, junto con las aportaciones de los padres en nuestras 40 escuelas de

Título I, están involucrados en la toma de decisiones sobre cómo se gasta el 1% de los fondos del Título I, Parte A reservados para FE. El distrito se asegura de que no menos del 90% del uno por ciento vaya directamente a las escuelas, después de que se proporcionen disposiciones equitativas a las escuelas privadas participantes. El personal del Título I trabaja en estrecha colaboración con los equipos escolares para garantizar la correcta asignación de fondos y el seguimiento de los gastos de los fondos. La supervisión del cumplimiento de la implementación del Plan de Participación para Padres y Familias de la LEA y los PFET Escolares se documentan utilizando múltiples medios de recopilación de datos, incluyendo entrevistas con los padres, actas de reuniones, encuestas, herramientas de evaluación, documentación de cumplimiento digital y visitas in situ. El Departamento del Título I proporciona capacitación, orientación y asistencia técnica a los contactos de participación de los padres y familiares de la escuela, los equipos administrativos de la escuela y los padres. Durante las reuniones del DAC y el PLT, la información recopilada de los padres, las escuelas del Título I y el distrito se discute, analiza, procesa y documenta.

El DAC y el PLT proporcionan información en el desarrollo y la implementación y evaluación del PFEP del Distrito. El proceso de mejora escolar se establece en todas las escuelas del Título I. El personal del distrito de Título I proporciona capacitación y orientación a las escuelas de Título I, Parte A para involucrar a los padres en el proceso de mejora escolar, así como capacitaciones sobre estrategias enfocadas en mejorar la participación familiar en cada escuela. Además, el programa APTT está activo en 10 escuelas de Título I en el distrito. Los maestros de recursos del Título I del Distrito FE continúan supervisando el distrito ParentU, y facilitando la Simulación de Pobreza para los administradores y profesores de la escuela Título I, el personal y los miembros de la comunidad, así como oportunidades adicionales de alcance comunitario.

El personal del Título I consulta con maestros, directores, administradores, padres y otro personal escolar apropiado para asegurar que las partes interesadas participen por igual en el proceso de colaboración y toma de decisiones según lo requerido por ESSA, Sección 1116: Participación de los padres y la familia. En consulta significativa y activa, como socios, el Departamento del Título I proporciona asistencia técnica a las escuelas para escribir el PFEP, implementar programas y actividades, y comprender la correlación entre el PFEP y el Plan de Mejora en toda la Escuela para hacer que se cumplan ciertos requisitos.

Los padres de Brevard son diversos en cultura, idioma y necesidades económicas. Comparten el compromiso de la escuela con el éxito académico de sus hijos. Las escuelas de la Oficina del Título I y título I de BPS trabajan en colaboración con los padres con el fin de establecer programas, actividades y mejores prácticas que mejoren la participación de los padres, reflexionando sobre las necesidades de los padres, estudiantes y escuelas. El Departamento del Título I se asegura de que el desarrollo de tales programas y actividades promueva el logro estudiantil, proporcione la mejora continua de los programas e implique el desarrollo de los padres como líderes y socios iguales.

*El Departamento del Título I se reúne con cada escuela del Título I, Parte A varias veces al año para llevar a cabo sesiones de capacitación (apoyo en el sitio, capacitaciones grupales y virtuales) y proporciona asistencia técnica sobre cómo escribir e implementar planes y compactos efectivos de participación de los padres y la familia. También se proporciona asistencia técnica durante todo el año para ayudar a las escuelas a seleccionar actividades apropiadas basadas en la investigación y cómo cumplir con los requisitos de la Sección 1116 de la ESASA. El Departamento y los maestros de recursos de FE del distrito tienen muchos recursos tales como: Centros de Recursos para Padres en escuelas, materiales impresos y otras formas de medios para escuelas y padres, recursos en línea, presentaciones de PowerPoint y oportunidades para asistir a la serie de Universidades para Padres. La comunicación con las escuelas se realiza a diario. Las escuelas reciben apoyo a través de correos electrónicos, llamadas telefónicas y seminarios web realizados por el Departamento del Título I y visitas in situ. Las escuelas reciben actualizaciones e ideas a través de los seminarios web bimensuales De Title I Chit Chat, así como de los sitios web de Título I y BPS FE. Las escuelas también reciben apoyo individual en la creación, implementación y evaluación de actividades, programas y eventos de participación familiar. El personal del departamento de Título I también asiste a eventos de compromiso familiar por la noche en cada escuela. Se proporciona asistencia técnica que garantiza una capacitación efectiva para desarrollar, implementar, monitorear y evaluar programas y actividades que fomenten la participación de los padres, los

estudiantes, las escuelas y la comunidad. También se presta apoyo a las escuelas sobre la mejor manera de analizar los datos de la encuesta de los padres y utilizar los resultados para mejorar la programación a nivel escolar.

El Departamento del Título I es responsable de monitorear los programas y actividades desde la PFEP de las escuelas. Esto se hace a través de cada escuela proporcionando la LEA con documentación a través de la plataforma de cumplimiento en línea. La documentación proporciona una descripción de las actividades ejecutadas, el número de participantes y los comentarios recopilados. Las visitas in situ son programadas por la LEA para verificar y asegurar que las actividades de FE se implementan con fidelidad. La documentación de la escuela apoya las grandes cosas que se están haciendo en las escuelas del Título I. El personal de LEA trabaja en estrecha colaboración con los miembros del personal de relaciones públicas y comunitarias que se coordinan con los líderes empresariales locales, los miembros de la comunidad basada en la fe y otros ciudadanos interesados para garantizar que se recopilen sus comentarios y que sus recursos ofrecidos se utilicen en las escuelas donde más se necesitan.

El LEA ayuda a las escuelas que necesitan apoyo durante todo el año.

*Paso FOURward / Pre-kindergarten Voluntario (VPK) Título I Financiación complementa nuestros programas VPK, lo que nos permite ofrecer servicios de día completo para nuestros estudiantes y familias VPK. Estas oficinas trabajan juntas para coordinar las oportunidades de capacitación de los padres y los servicios de transición para los estudiantes que ingresan al programa regular de escuelas públicas. Las actividades pueden incluir: reuniones coordinadas con el personal de la CE y el Título I para abordar las necesidades escolares, del personal y de la familia; reuniones coordinadas con los padres, los maestros de VPK y los maestros de jardín de infantes para discutir necesidades específicas.

- Esfuerzo de colaboración de los padres entre el Título I, otros departamentos del distrito y agencias comunitarias locales para mejorar el logro estudiantil a través del apoyo de la participación de la comunidad y la familia que se centra en el logro estudiantil, la crianza, la promoción, el crecimiento personal y el desarrollo y el fortalecimiento de la relación entre los padres y la escuela de sus hijos.

- Head Start Título I y Head Start trabajarán en colaboración para desarrollar la capacidad de las escuelas y familias para establecer asociaciones y apoyar el logro estudiantil y la preparación para el jardín de infantes. Coordinaremos capacitación y recursos para ayudar a las familias de Head Start a lograr los 7 Resultados de FE, incluyendo: Bienestar Familiar, Relaciones positivas entre padres e hijos, familias como educadores de por vida, familias como estudiantes, participación familiar en la transición, conexiones familiares con pares y comunidades y familias como defensores y estudiantes. La coordinación de los servicios familiares de Head Start también se llevará a realizar a través de servicios contratados con Brevard C.A.R.E.S.

- IDEA Se ofrecen oportunidades conjuntas de desarrollo profesional para el personal y oportunidades de capacitación para los padres de los estudiantes de La ESE de Título I por personal de la Oficina de Educación Excepcional, Título I y FDLRS. Colaboramos para atender las necesidades excepcionales de estudiantes y familias sin duplicar servicios.

- El Sistema de Recursos de Diagnóstico y Aprendizaje de Florida (FDLRS) FDLRS proporciona servicios de diagnóstico e instrucción de apoyo a los programas excepcionales de educación estudiantil y a las familias de estudiantes con excepciones en todo el estado. El personal de la Oficina de FDLRS y la Oficina del Título I trabajan en colaboración en la planificación, implementación y evaluación de diversas iniciativas y oportunidades de capacitación de la FE, incluida nuestra ParentUannual.

- Los profesores de recursos FE del Título II, Parte A (Mejora de la Calidad del Profesorado) y el personal de la Oficina de Liderazgo Educativo y Desarrollo Profesional trabajan en colaboración para proporcionar al personal de la escuela un desarrollo profesional en el trabajo eficaz con los padres, incluyendo un componente de participación de los padres en uno de los módulos de B.E.S.T., nuestra iniciativa de capacitación de todo el distrito.

- Título III Los maestros de recursos de la FE del distrito trabajan en colaboración con el Maestro de Recursos del distrito – Título III para abordar las necesidades de ELL y las familias para la enseñanza de idiomas en nuestras escuelas de Título I. Planificamos e implementamos programas, servicios y oportunidades de capacitación apropiados para el personal y las

familias de la escuela sin duplicar los servicios. Título I Contactos de Participación de Padres trabajan con nuestros profesores ESOL para facilitar la comunicación.

•Título IX (Educación para personas sin hogar)/McKinney-Vento La Oficina del Título I y el Enlace para Personas Sin Hogar del distrito trabajan en colaboración para satisfacer las diversas necesidades de nuestros jóvenes sin hogar y familias sin duplicar servicios. Dado que el número de estudiantes sin hogar en nuestro condado ha aumentado significativamente en los últimos años, hemos estado planeando capacitación adicional de concienciación conjunta para el personal y las familias.

*Una encuesta de padres también es creada por la LEA y enviada a todas las familias para completarla en línea o por copia en papel. Estos datos se analizan para detectar tendencias a nivel de distrito y escuela y luego se utilizan para impulsar la mejora de la enseñanza académica y el desarrollo de la capacidad de las familias para apoyar mejor el aprendizaje en el hogar. Las escuelas comparten estos datos con los consejos consultivos escolares y los padres en las reuniones de fin de año y recopilan comentarios de los participantes. Gobierno y Relaciones Comunitarias y miembros del gabinete de alto nivel comparten estos datos con el Superintendente y los miembros de la junta escolar con el fin de evaluar la eficacia de los programas de niveles de distrito y escuela.

Barreras:

- 1.Cuidado de niños; Uso de recursos para proporcionar cuidado de niños/flexibilidad para las ubicaciones de las reuniones
- 2.Falta de transporte; Uso de los recursos de las escuelas para proporcionar transporte a las reuniones
- 3.Falta de acceso a materiales de calidad; Proporcionar materiales educativos a través de centros de recursos para padres, eventos de divulgación y conferencias.
- 4.Limitado dominio del inglés; Proporcionar servicios de traducción cuando sea posible a través de traductores, documentos traducidos o acceso a dispositivos de traducción. Continúe colaborando con el departamento del Título III del distrito.
- 5.Dificultad para participar por igual en las actividades escolares; Ofrecer capacitaciones de Simulación de La Pobreza a las escuelas y su personal para ayudarles a comprender y abordar eficazmente las necesidades de las familias que viven en la pobreza. Además, proporcione a los maestros de Título I a nivel escolar capacitación sobre cómo trabajar con familias en la pobreza, incluyendo nuevos métodos de divulgación, creación de relaciones, aprendizaje digital y uso de datos de encuestas de padres para impulsar cambios en la programación que ofrecen a las familias.
- 6.Falta de empatía de las situaciones familiares: Ofrezca una serie de capacitación de Alianzas Poderosas a las escuelas y a su personal para ayudarles a comprender y abordar eficazmente las necesidades de las familias que viven en la pobreza.
7. Familias discapacitadas: continúen coordinando con la LEA y los profesionales de servicios estudiantiles de nivel escolar para garantizar que estas familias tengan el mismo acceso a eventos y materiales.
8. Familias con alfabetización y/o minorías étnicas limitadas: El personal de nivel de distrito y escuela utiliza encuestas, interacciones y observaciones personales y datos de los estudiantes para determinar qué familias deben ser identificadas para recibir alcance y apoyo adicionales, así como materiales modificados o la oferta de reuniones individuales. Al construir estas relaciones, estas familias se sentirán más cómodas aprovechando los servicios ofrecidos por la escuela y el distrito que ayudarán en el suceso académico de sus hijos. Estrategias adicionales para dar cabida a estas familias: crear un clima escolar acogedor para las familias y los estudiantes; centrar los temas de capacitación de docentes/personal en el reconocimiento de las familias por "hacer el bien" y su valor como verdaderos socios en la educación; proporcionar a las familias las herramientas que necesitan para comunicarse con éxito y comprometerse con las escuelas de sus hijos; seguir construyendo el puente entre nuestras familias y nuestras escuelas para una participación y comunicación más efectivas.

Según nuestra encuesta de padres del distrito 2019-2020, el 59% de las familias primarias no pudieron asistir a eventos académicos de participación familiar en la escuela de sus hijos debido a los horarios de trabajo. El 70% de las familias solicitaron que se proporcionaran más materiales de apoyo académico. El 53% de las familias de la escuela media nunca o rara vez asistieron a eventos de participación familiar en la escuela de sus hijos debido a los horarios de trabajo. El 56% de las familias solicitaron que se proporcionaran más materiales de apoyo académico. El 39% de las familias de la escuela secundaria nunca o rara vez asistieron a eventos académicos de participación familiar en la escuela de sus hijos debido a los horarios de trabajo. El 59% de las familias solicitaron que se proporcionaran más materiales de apoyo académico. Según nuestra encuesta de padres del distrito 2019-2020, el 59% de las familias primarias no pudieron asistir a eventos académicos de participación familiar en la escuela de sus hijos debido a los horarios de trabajo. El 70% de las familias solicitaron que se proporcionaran más materiales de apoyo académico. El 53% de las familias de la escuela media nunca o rara vez asistieron a eventos de participación familiar en la escuela de sus hijos debido a los horarios de trabajo. El 56% de las familias solicitaron que se proporcionaran más materiales de apoyo académico. El 39% de las familias de la escuela secundaria nunca o rara vez asistieron a eventos académicos de participación familiar en la escuela de sus hijos debido a los horarios de trabajo. El 59% de las familias solicitaron que se proporcionaran más materiales de apoyo académico. El 41% de las familias solicitan materiales de lectura, mientras que el 43% solicita materiales matemáticos para uso doméstico. Con estos datos, las escuelas están explorando nuevas formas de llegar a las familias de forma virtual y asincrónica y utilizarán los comentarios de los padres para comprar materiales de apoyo académico estratégico para el hogar que superen la brecha de aprendizaje. Con estos datos, las escuelas están explorando nuevas formas de llegar a las familias de forma virtual y asincrónica y utilizarán los comentarios de los padres para comprar materiales de apoyo académico estratégico para el hogar que superen la brecha de aprendizaje.

Descargo de responsabilidad: Este documento fue traducido para usted por Goggle Translate. Cualquier error en la traducción es involuntario.