

مواد ولوازم لدعم أنشطة مشاركة الأسرة على مستوى LEA والاجتماعات والتدريبات وجهود التوعية المذكورة أدناه. الميزانية: 12 000 دولار

(لوازم المكاتب، والكتب، وكتب التطوير المهني ومواد الدعم، وخدمات الترجمة والتكنولوجيا، والطباعة، والبريد، والمواد الجدول الأعلى)

1. فريق القيادة الأم (PLT) Team اجتماعات الميزانية: 1000 دولار المشاركون: 125 الحضور / mtg

(6-8) اجتماعات في السنة للوالدين وأفراد الأسرة والموظفين في المدارس وأفراد المجتمع المحلي للتدريب على استراتيجيات المشاركة الجديدة، وجمع الملاحظات، وتحليل البيانات، وإتاحة الفرصة للمشاركة في المناقشات على مستوى المقاطعات مع قادة المناطق وأقرانها. (تمويل مواد المائدة ومواد التطوير المهني واللوازم المكتبية)

إشراك الآباء في رفع الإنجاز: هل يعرف الآباء أنهم مهمون؟ المستوى 3 <https://dera.ioe.ac.uk/6639/1/DCSF-RW004.pdf>

2. الجامعة الأم (ParentU) دورات الميزانية: \$2000 المشاركون: 900 الحضور

(3) اجتماعات في السنة المنتشرة في جميع أنحاء البلاد. المتحدثون الرئيسيون، وحلقات النقاش، وجلسات الخروج حول مواضيع المشاركة العائلية/الوالدية المطلوبة. (تمويل الطباعة، واللوازم المكتبية، ومواد التطوير المهني، ومواد دعم مشاركة الأسرة للحضور)

مشاركة الأسرة في المدرسة ومحو أمية الأطفال ذوي الدخل المنخفض: الروابط الطولية بين الأسر وداخلها المستوى 2

<http://lls590fall2011.pbworks.com/w/file/etch/45022608/Family%20involvement.pdf>

3. اجتماعات المجلس الاستشاري للمنطقة (DAC) الميزانية: 1000 دولار للمشاركين: 50 مشاركا

(2) اجتماعات في السنة للآباء وأفراد الأسرة والموظفين في المدارس وأعضاء المجتمع المحلي وقادة المناطق لمناقشة برمجة الباب الأول واستخدام البيانات لدفع التغيير والتحسين. (تمويل لدعم مواد الاجتماعات، والبريد للدعوات، ومواد التطوير المهني)

إنجاز الطالب خارج الفصل الدراسي: إشراك العائلات والمجتمعات المحلية tier2

-http://www.ectacfl.net/uploads/2/2/1/6/22162720/student_achievement_beyond_the_classroom_engaging_families_and_communities.pdf

4. الأكاديمية فرق المعلمين الآباء (APTT) دعم الميزانية: \$1500 المشاركون: 10 مدارس

دعم التمويل على مستوى المقاطعة لبرنامج APTT في 10 مدارس في جميع أنحاء المقاطعة ليشمل مواد المشاركة العائلية المطبوعة، ولوازم اتخاذ الأنشطة المنزلية مثل بطاقات فلاش، وألعاب التعلم، وأكياس ziploc، وأقلام الرصاص، والبريد تلاحظ، وإزالة الحواجز أمام المشاركة (التمويل لتوفير رعاية الطفل، والمساعدة في تكاليف النقل، ودفع تكاليف خدمات الترجمة).

شراكات المدرسة والأسرة والمجتمع: دليلك للعمل المستوى 2

<https://www.govinfo.gov/content/pkg/ERIC-ED467082/pdf/ERIC-ED467082.pdf>

5- أنشطة التوعية المجتمعية والتدريبات الميزانية: 3000 دولار مشاركون: 200 أسرة

المواد واللوازم (المواد المطبوعة: حزم الكتب ل-families والنشرات وبطاقات موارد المجتمع ومبتدأ المحادثة وتقويم المشاركة العائلية وبطاقات TAG والشريحة الصيفية والمواد ThinkStretch وما إلى ذلك) لدعم وتعزيز جهود العنوان الأول في المجتمع وفي الأماكن البديلة حيث يمكن للعائلات أن تلتقي (استهداف الأسر التي ليس لديها فرصة للمشاركة في مدرستها المنزلية)

إشراك الآباء في رفع الإنجاز: هل يعرف الآباء أنهم مهمون؟ المستوى الثالث

<https://dera.ioe.ac.uk/6639/1/DCSF-RW004.pdf>

6. ميزانية تيسير محاكاة الفقر: 500 دولار مشاركون: 8 محاكاة

تسهيلات متعددة لهذه المحاكاة في جميع أنحاء المقاطعة. وتُعطى الأولوية لمدارس الباب الأول والجماعات المجتمعية. تمويل المواد التي ستحل محل المجموعات وصيانتها.

آفاق التغيير: إعداد المعلمين للشراكة المدرسية والأسرية والمجتمعية المستوى 2

http://www.ectacfl.net/uploads/2/2/1/6/22162720/prospects_for_change_preparing_educators_for_school_community_partnerships.pdf

7. أعضاء هيئة التدريس والموظفين عروض الميزانية: 1000 دولار المشاركون: 20 مدرسة

تدريب أعضاء هيئة التدريس والموظفين السنوي والمسلسل على مستوى المدرسة. الأموال المستخدمة لشراء مواد المشاركة العائلية للتطوير المهني وعناوين التطوير المهني مثل، على سبيل المثال لا الحصر، بناء شراكات قوية، الثورة وخلق السحر، والشراكة مع الأسر من أجل نجاح الطلاب، لم يتم الوصول إليها، وراء حصى والمرونة، حافلة الطاقة، الحلفاء الطبيعيين، المسائل المدرسة المتوسطة، وعندما الآباء يطلبون المساعدة.

آفاق التغيير: إعداد المعلمين للشراكة المدرسية والأسرية والمجتمعية المستوى 2

http://www.ectacfl.net/uploads/2/2/1/6/22162720/prospects_for_change_preparing_educators_for_school_community_partnerships.pdf

8. الأم تنفيذ المسح وتحليل الميزانية: 500 دولار

تمويل لدعم الإعلان وجمع تعليقات الوالدين من خلال طباعة نسخ مطبوعة، وترجمات، وملصقات مدرسية تعلن عن الدراسة الاستقصائية للأسر)

تعليم المعلمين: إعداد المعلمين لإشراك الأسر في تحصيل الطلاب المستوى 4

http://www.ectacfl.net/uploads/2/2/1/6/22162720/teaching_the_teachers_preparing_educators_to_engage_families_for_student_achievement.pdf

9. خدمات الترجمة والمواد والأجهزة الميزانية: 500 دولار المشاركون: دعم على مستوى المقاطعة

الأموال المستخدمة لدفع تكاليف ترجمة وثائق الباب الأول (PFEP، الاتفاق، النشرات، مسح الوالدين) وشراء مجموعات الترجمة على مستوى المقاطعة للمناسبات من أجل المشاركة الكاملة من عائلات EL لدينا.

وكالة عائلية وصوت: تصميم الجيل القادم من المشاركة العائلية المستوى 2

<https://globalfrp.org/Articles/Family-Agency-and-Voice-Designing-the-Next-Generation-of-Family-Engagement>

10. مواد لدعم ميزانية محو الأمية في المنزل: 1000 دولار مشارك: 50-75 أسرة (حزم الكتب وبطاقات TAG وطباعة مبتدئين المحادثة وقراءة البحيرة وألعاب لوحة الرياضيات)

? تعزيز محو الأمية الأسرية من خلال الركائز الخمس للمشاركة الأسرية والمجتمعية (FACE) المستوى 2

http://www.ectacfl.net/uploads/2/2/1/6/22162720/promoting_family_literacy_through_the_five_pillars_of_face.pdf

11 - المرتبات والاستحقاقات لـ 1.5 من الوالدين ومعلمي الموارد على مستوى المقاطعة. الميزانية: 148 582 دولارا (تمويل المرتبات والاستحقاقات ومرتبات المعلمين في الموارد، والأجور الإضافية)

ميسرو مشاركة الوالدين: إطلاق العنان لثروة رأس المال الاجتماعي المستوى 3

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1066216.pdf>

12. السفر إلى مؤتمرات المشاركة العائلية (مؤتمر قادة منطقة IEL ومؤتمر مشاركة الأسرة والمدارس المجتمعية ECTAC، IEL، FASFEP) الميزانية: 6000 دولار المشاركون: 2

آفاق التغيير: إعداد المعلمين للشراكة المدرسية والأسرية والمجتمعية المستوى 2

http://www.ectacfl.net/uploads/2/2/1/6/22162720/prospects_for_change_preparing_educators_for_school_community_partnerships.pdf

13. الرسوم والمصاريف الميزانية: 1000 دولار (ناسفسي، FASFEP، IEL)

آفاق التغيير: إعداد المعلمين للشراكة المدرسية والأسرية والمجتمعية المستوى 2

14. برنامج المسح (مسح القرد) الميزانية: 500 دولار

برنامج حاسوبي لتصميم وجمع وتحليل بيانات مسح الوالدين لتوزيعها على المدارس وتحليلها من قبل قادة المناطق والمدارس.

تعليم المعلمين: إعداد المعلمين لإشراك الأسر في تحصيل الطلاب المستوى 4

http://www.ectacfl.net/uploads/2/2/1/6/22162720/teaching_the_teachers_preparing_educators_to_engage_families_for_student_achievement.pdf

يرجى الاطلاع على جدول البيانات المرسل إلى MS RAMSEY مع تفاصيل شراء مستوى المدرسة

ELA /قراءة الأحداث المدرسية لإشراك الأسر في تعزيز استراتيجيات التعلم في المنزل. الميزانية: 90,248 دولار من المدارس: 40 درجة: K-12
مشاركة الوالدين وإنجاز الطلاب: مستوى التحليل التلوي 2

<https://archive.globalfrp.org/publications-resources/browse-our-publications/parental-involvement-and-student-achievement-a-meta-analysis>

15- كتب ELA للأسر لاستخدامها في المنزل لتعزيز الاستراتيجيات المستفيدة في المناسبات المدرسية: 37573 دولار مدارس: 40 صفراً دراسياً: 12 من التعليم الثانوي

16- مواد للأسر لاستخدامها في المنزل لتعزيز الاستراتيجيات المستفيدة في المناسبات المدرسية: 20 861 دولاراً من المدارس: 40 صفراً: 12 من التعليم الثانوي

17. ألعاب للأسر لاستخدامها في المنزل لتعزيز الاستراتيجيات المستفيدة في الأحداث المدرسية الميزانية: \$ 23959 المدارس : 35 الصفوف : 6 - K

18- كتب ومواد الشرائح الصيفية للأسر لاستخدامها في المنزل لتعزيز الاستراتيجيات المستفيدة في المناسبات المدرسية (حزم التعلم على ضفاف البحيرة، ThinkStretch، جسر الصيف) الميزانية: 7 655 دولاراً للمدارس: 5 درجات: ك - 6

19. عرض للعائلات: حديقة بريفارد الحيوانات و ELA الميزانية القياسية اتصالات: 200 دولار المدارس: 1 الصفوف: K-6

أحداث على مستوى مدرسة الرياضيات لإشراك الأسر في تعزيز استراتيجيات التعلم في المنزل. الميزانية: 41 837 دولاراً من المدارس: 40 درجة: 12 سنة
آفاق التغيير: إعداد المعلمين للمشاركة المدرسية والأسرية والمجتمعية المستوى 2

http://www.ectacfl.net/uploads/2/2/1/6/22162720/prospects_for_change_preparing_educators_for_school_community_partnerships.pdf

20. مواد الرياضيات لجعل الأسرة والتدريبات التي تعزز الاستراتيجيات المستفيدة في هذا الحدث لتحسين التعلم في المنزل الميزانية: \$ 14545 المدارس :
40 الصفوف : 12 - K

21- ألعاب تعتمد على الرياضيات للأسر التي تعزز الاستراتيجيات التي تم تعلمها في الحدث لتحسين التعلم في المنزل

الميزانية: \$9,733 مدارس: 35 الصفوف: K-6

22 - وتركز الكتب التي تستند إلى الرياضيات لأسر المدارس المتوسطة والمدارس الثانوية على وضع الميزانية ومعايير الإلمام بالشؤون المالية

الميزانية: 11,117 دولار أمريكي: 2 صفوف: 7-12

23. الرياضيات التلاعب لجعل الأسرة واتخاذ التدريبات التي تعزز الاستراتيجيات المستفيدة في هذا الحدث لتحسين التعلم في الميزانية المنزلية: 5442 دولار
المدارس: 38 الصفوف: K-12

فعاليات على مستوى المدارس العلمية لإشراك الأسر في تعزيز استراتيجيات التعلم في المنزل. الميزانية: 31 963 دولاراً من المدارس: 40 درجة: 12 سنة

تدخلات إشراك الوالدين القائمة على الأدلة مع الأطفال في سن المدرسة التحليل التلوي المستوى 3

http://schoolcounselorsconnect.weebly.com/uploads/1/0/2/4/10242617/evidence-based_parent_involvement_interventions.pdf

24 - المواد العلمية التي تستخدمها الأسر في المنزل لتعزيز الاستراتيجيات المستفيدة في المناسبات العلمية المدرسية التي تركز على المعايير وميزانيات
المعرض العلمي: 23 188 دولاراً للمدارس: 40 درجة: 12 من التعليم الابتدائي

25 - تقديم مركز العلوم في أورلاندو عروضاً عملية في الموقع عن طريق التدريب العملي للأسر من أجل تعزيز معايير العلوم في الفصول الدراسية

الميزانية: 8,607 دولار مدارس: 10 صفوف: K-6

26. كتب العلوم للأسر الثانوية للفيزياء وعلم الوراثة التدريب العملي على الحدث العلمي لتعزيز معايير العلوم الفصول الدراسية

الميزانية: 168 دولار مدارس: 1 صفوف: 7-12

الفعاليات المدرسية على مستوى التعلم العاطفي الاجتماعي لإشراك الأسر في تعزيز استراتيجيات التعلم في المنزل. الميزانية: 22 176 دولاراً من المدارس: 40 درجة: 12 سنة

الاتصالات المدرسية: سد الفجوة بين المنزل والمدرسة المستوى 3

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ794797.pdf>

27 - مواد للمناسبات المدرسية تركز على تزويد الأسر بالأدوات والاستراتيجيات اللازمة لدعم مهارات التعليم المدرسي في مجالات التعليم الابتدائي، اللازمة للنجاح في ميزانية المدارس والعلاقات: 7 863 دولاراً للمدارس: 20 درجة: 12 من التعليم الابتدائي

28- كتب للأسر لاستخدامها في المنزل بعد التدريبات التي تعزز الاستراتيجيات المستفادة في هذا الحدث لتحسين التعلم العاطفي الاجتماعي في المنزل (المنح الدراسية، والمناطق، والبطجة، و7 عادات والانضباط الواعي) الميزانية: 13 813 دولاراً للمدارس: 15 الصفوف: K-12

29- عروض للأسر بشأن البرامج التي تعزز الاستراتيجيات المستخدمة في المدرسة التي يمكن أن تحسن أيضاً التعلم العاطفي الاجتماعي في المنزل (الانضباط الواعي): الميزانية: 500 دولار للمدارس: 1 صفوف: 1-8

مشتريات التكنولوجيا لدعم مشاركة الأسرة في مستوى المدرسة الميزانية: 2210 دولار للمدارس: 2 مستويات الصف: K-6

الاستفادة من التكنولوجيا: دور الإنترنت في الاتصال الأسري والمدرسي المستوى 4

<https://archive.globalfrp.org/publications-resources/browse-our-publications/tapping-into-technology-the-role-of-the-internet-in-family-school-communication>

30- جهاز ترجمة محمول يتيح مشاركة أسر EL مشاركة كاملة في المناسبات والمؤتمرات المدرسية. الميزانية: 525 دولاراً للمدارس: 1 صفوف: K-6

31. البرامج الإخبارية العائلية الرقمية لإنشاء ميزانية الاتصالات الافتراضية: 1685 دولاراً للمدارس: 1 الصفوف: K-6

مواد اتصال/مشاركة مطبوعة للعائلات لضمان المشاركة الكاملة والوعي بالفعاليات المدرسية والتحصيل الدراسي. الميزانية: 20,426 دولاراً للمدارس: 12 صفراً دراسياً: 12 سنة

مشاركة الوالدين: العلاقة بين التواصل من المدرسة إلى المنزل وتصورات الآباء والمعتقدات من المستوى 2

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED362271.pdf>

32- طباعة التقييمات المدرسية للمناسبات بما في ذلك مدونة قواعد السلوك للطلاب وأشجار الاتصال الميزانية: 1 785 دولاراً للمدارس: صفان: 6-6

33. طباعة جداول الأعمال/المخططين المدارس مباشرة المنزل والمدارس الاتصالات المتعلقة بإنجاز الطلاب، الانضباط وميزانية \$9132 SEL: المدارس: 5 الصفوف: K-6

34. شراء مجلدات اتصال المنزل/المدرسة لدعم مشاركة الأسرة والوعي في التعلم في المدرسة والاتصال بالتعلم المنزلي وتعزيز الاتصال الميزانية: 3 361 دولار للمدارس: 3 الصفوف: K-6

35- أدوات الاتصال المطبوعة/اللازم المكتبية (مخزون ورقي، رسائل إخبارية، قوائم خروج، منشورات للفعاليات، كتيبات أحداث، دراسات استقصائية للوالدين، وثائق العنوان الأول المطلوبة (PFEP، Compact، Right to Know، إعلام أربعة أسابيع)) الميزانية: 6148 دولاراً للمدارس: 6 درجات: K-12

لدى BPS مجلس استشاري لمنطقة العنوان الأول (DAC) وفريق قيادة الوالدين (PLT). وتتألف أفرقة المجلس والقيادة من ممثلين عن الوالدين والمجتمع المحلي من مدارس الباب الأول من المقاطعات الملتزمين بالمعايير المستخدمة لإنشاء مجلس استشاري للمدارس. يعمل مدير العنوان الأول ومعلمو الموارد في المشاركة العائلية في (FE) BPS كميسرين لهذه المجموعة. يتقاسم موظفو المنطقة المسؤولية بفعالية مع أعضاء المجلس لتوفير التدريبات، وترتيب

الاجتماعات، وتقديم تفسيرات لمتطلبات المادة 1116 من قانون الإجراءات الإدارية الخاصة، الباب الأول، الجزء ألف وتوفير المعلومات التي يحتاجها الآباء لاتخاذ قرارات مستنيرة لأطفالهم. وتشارك لجنة المساعدة الإنمائية هذه في تخطيط ومراجعة وتقييم وتحسين برامج الباب الأول، بما في ذلك كتابة برنامج الشراكة من أجل التعليم والتدريب في المنطقة. تم دمج خطة المقاطعة في خطة الوكالة التعليمية المحلية (LEA) التي تم تطويرها بموجب القسم 1112 من ESEA. DAC، جنباً إلى جنب مع مدخلات من الآباء والأمهات في مدارسنا 40 العنوان الأول، وتشارك في اتخاذ القرارات حول كيفية 1٪ من الباب الأول، الجزء ألف الأموال المخصصة لـ FEI يتم إنفاقها. وتكفل المقاطعة أن لا يقل عن 90 في المائة من واحد في المائة يذهب مباشرة إلى المدارس، بعد توفير أحكام عادلة للمدارس الخاصة المشاركة. ويعمل موظفو الباب الأول عن كثب مع الأفرقة المدرسية لضمان تخصيص الأموال على نحو صحيح و رصد نفقات الصناديق. يتم توثيق رصد الامتثال لتنفيذ خطة إشراك الآباء والأسرة و PFEPs المدرسية في LEA باستخدام وسائل متعددة لجمع البيانات، بما في ذلك مقابلات أولياء الأمور، ومحاضر الاجتماعات، والدراسات الاستقصائية، وأدوات التقييم، ووثائق الامتثال الرقمي والزيارات في الموقع. وتوفر إدارة الباب الأول التدريب والتوجيه والمساعدة التقنية للوالدين في المدرسة والاتصالات المتعلقة بالمشاركة الأسرية، والأفرقة الإدارية للمدارس وأولياء الأمور. وخلال اجتماعات لجنة المساعدة الإنمائية ومعاهدة قانون البراءات، تتم مناقشة المعلومات التي تم جمعها من الآباء والمدارس التي تحمل عنوان الباب الأول والمنطقة، وتحليلها ومعالجتها وتوثيقها.

وتقدم لجنة المساعدة الإنمائية ولجنة قانون البراءات مدخلات في تطوير وتنفيذ وتقييم خطة العمل من أجل تنمية المناطق. وقد أنشئت عملية تحسين المدارس في جميع مدارس الباب الأول. يوفر موظفو منطقة الباب الأول التدريب والتوجيه للمدارس في الباب الأول، الجزء ألف لإشراك أولياء الأمور في عملية تحسين المدارس، فضلاً عن التدريب على الاستراتيجيات التي تركز على تحسين المشاركة الأسرية في كل مدرسة. بالإضافة إلى ذلك، برنامج APTT نشط في 10 مدارس العنوان الأول في المنطقة. يستمر معلمو موارد العنوان الأول في المنطقة في الإشراف على منطقة ParentU، وتسهيل محاكاة الفقر لمديري المدارس في العنوان الأول وأعضاء هيئة التدريس والموظفين وأفراد المجتمع بالإضافة إلى فرص إضافية للتوعية المجتمعية.

يتشاور موظفو الباب الأول مع المعلمين ومديري المدارس والإداريين وأولياء الأمور وغيرهم من موظفي المدارس المناسبين لضمان مشاركة أصحاب المصلحة على قدم المساواة في عملية التعاون واتخاذ القرار على النحو المطلوب في القسم 1116 من قانون الأسرة والولاية. في مشاورات هادفة ونشطة، وكشركاء، يقدم قسم العنوان الأول المساعدة التقنية للمدارس في كتابة PFEP، وتنفيذ البرامج والأنشطة، وفهم العلاقة بين PFEP وخطة التحسين على مستوى المدرسة لجعل يتم الوفاء بمتطلبات معينة.

الآباء والأمهات في بريفارد متنوعة في الثقافة واللغة، والاحتياجات الاقتصادية. وهم يشاركون المدرسة التزامها بالنجاح الأكاديمي لأطفالهم. مكتب BPS للباب الأول والباب الأول المدارس العمل بالتعاون مع الآباء والأمهات من أجل وضع البرامج والأنشطة وأفضل الممارسات التي من شأنها تعزيز مشاركة الآباء، والتفكير في احتياجات الآباء والأمهات، والطلاب، والمدارس. قسم الباب الأول يتأكد من أن تطوير مثل هذه البرامج والأنشطة يعزز تحصيل الطلاب، ويوفر التحسين المستمر للبرامج، وينطوي على تطوير الآباء والأمهات كقادة وشركاء متساوين.

* قسم العنوان الأول يجتمع مع كل عنوان الأول، الجزء الأول المدارس عدة مرات في السنة لإجراء دورات تدريبية (في الموقع، والتدريب الجماعي، والافتراضي)، ويقدم المساعدة التقنية بشأن كيفية كتابة وتنفيذ فعالة للوالدين والأسرة المشاركة الخطط والاتفاقات. كما يتم تقديم المساعدة التقنية على مدار العام لمساعدة المدارس في اختيار الأنشطة المناسبة القائمة على البحث وكيفية الوفاء بمتطلبات القسم 1116 من ESSA. لدى القسم ومعلمي الموارد في المنطقة موارد كثيرة مثل: مراكز موارد الآباء في المدارس، والمواد المطبوعة وغيرها من أشكال وسائل الإعلام للمدارس وأولياء الأمور، والموارد على الإنترنت، وعروض باور بوينت وفرص حضور سلسلة الجامعات الأم. ويجري الاتصال بالمدارس يوميا. يتم تقديم الدعم للمدارس من خلال رسائل البريد الإلكتروني والمكالمات الهاتفية والنايات عبر الإنترنت التي تجربها إدارة العنوان الأول والزيارات في الموقع. تتلقى المدارس التحديثات والأفكار من خلال ناينات الويب "العنوان الأول شيت شات" التي تصدر كل شهرين، بالإضافة إلى مواقع Title I و PPS FE. كما تقدم للمدارس الدعم الفردي في إنشاء وتنفيذ وتقييم أنشطة وبرامج ومناسبات مشاركة الأسرة. يحضر موظفو قسم الباب الأول أيضاً فعاليات المشاركة العائلية المسائية في كل مدرسة. وتقدم المساعدة التقنية التي تكفل التدريب الفعال لوضع وتنفيذ ورصد وتقييم البرامج والأنشطة التي تعزز مشاركة الآباء والطلاب والمدارس والمجتمع المحلي. كما يقدم الدعم للمدارس بشأن أفضل السبل لتحليل بيانات استقصاءات الآباء واستخدام النتائج لتحسين البرمجة على مستوى المدارس.

قسم الباب الأول هو المسؤول عن مراقبة المدارس برامج PFEP والأنشطة. ويتم ذلك من خلال كل مدرسة تزود LEA بالوثائق عبر منصة الامتثال عبر الإنترنت. وتقدم الوثائق وصفا للأنشطة المنفذة وعدد المشاركين والتغذية المرتدة التي تم جمعها. ومن المقرر أن تقوم الهيئة بزيارات في الموقع للتحقق من تنفيذ أنشطة التعليم الميداني بكل إخلاص وضمان تنفيذها. تدعم وثائق المدرسة الأشياء العظيمة التي يتم القيام بها في مدارس الباب الأول. ويعمل موظفو LEA بشكل وثيق مع موظفي العلاقات الحكومية والمجتمعية الذين يقومون بالاتصال بقيادة الأعمال المحليين وأعضاء المجتمع المحلي القائمين على العقيدة وغيرهم من المواطنين المعنيين لضمان جمع تعليقاتهم واستخدام الموارد المقدمة لهم في المدارس التي تشدد الحاجة إليها.

تساعد LEA المدارس التي تحتاج إلى الدعم على مدار العام.

* الخطوة FOURward / الطوعية ما قبل رياض الأطفال (VPK) العنوان الأول تمويل يكمل برنامجنا VPK، مما يسمح لنا لتقديم خدمات اليوم الكامل لطلاب VPK لدينا والأسر. وتعمل هذه المكاتب معاً لتنسيق فرص تدريب الوالدين والخدمات الانتقالية للطلاب الذين يدخلون في برنامج المدارس العامة العادية. وقد تشمل الأنشطة: اجتماعات منسقة مع موظفي المفوضية الأوروبية والباب الأول لمعالجة احتياجات المدارس والموظفين والأسر؛ واجتماعات منسقة مع الآباء والأمهات، ومعلمي VPK، ومعلمي رياض الأطفال لمناقشة الاحتياجات المحددة.

• جهد تعاوني بين ParentU وبين الباب الأول، وإدارات المقاطعات الأخرى، ووكالات المجتمع المحلي لتعزيز تحصيل الطلاب من خلال دعم مشاركة المجتمع والأسرة التي تركز على تحصيل الطلاب، والأبوة، والدعوة، والنمو والتنمية الشخصية، وتعزيز العلاقة بين الآباء ومدرسة أطفالهم.

• سوف يعمل العنوان الأول للبدء والبدء بشكل تعاوني لبناء قدرات المدارس والأسر لإقامة شراكات ودعم تحصيل الطلاب وجاهزية رياض الأطفال. سوف نقوم بتنسيق التدريب والموارد لمساعدة العائلات الرئيسية في تحقيق نتائج FE 7، بما في ذلك: رفاه الأسرة، العلاقات الإيجابية بين الوالدين والطفل، والأسر كمعلمين مدى الحياة، والأسر كمعلمين، والمشاركة الأسرية في المرحلة الانتقالية، والاتصالات الأسرية مع الأقران، والمجتمع والأسر كدعاة ومتعلمين. كما سيتم تنسيق خدمات الأسرة من خلال الخدمات التعاقدية مع شركة بريفارد C.A.R.E.S.

• يتم توفير فرص التطوير المهني المشترك للطواقم وفرص التدريب لأباء طلاب العنوان الأول من قبل موظفين من مكتب التعليم الاستثنائي والباب الأول والقوات الديمقراطية لتحرير رواندا. نحن نتعاون لتلبية الاحتياجات الاستثنائية للطلاب والأسر دون ازدواجية الخدمات.

• نظام فلوريدا للموارد التشخيصية والتعلم (FDLRS) القوات الديمقراطية لتحرير رواندا يوفر خدمات التشخيص والدعم التعليمي لبرامج التعليم الطلابية الاستثنائية في المقاطعات وعائلات الطلاب الذين يعانون من حالات استثنائية على مستوى الولاية. ويعمل الموظفون في مكتب القوات الديمقراطية لتحرير رواندا ومكتب الباب الأول بشكل تعاوني في تخطيط وتنفيذ وتقييم مختلف مبادرات التدريب المهني وفرص التدريب، بما في ذلك وحدة الأمومة السنوية.

• الباب الثاني، الجزء "أ" (تحسين جودة المعلمين) المعلمين الموارد FE ومكتب القيادة التعليمية والتطوير المهني الموظفين العمل بشكل تعاوني لتزويد موظفي المدارس مع التطوير المهني في العمل بفعالية مع الآباء والأمهات، بما في ذلك عنصر إشراك الآباء في واحدة من وحدات من B.E.S.T، لدينا مبادرة التدريب على نطاق المقاطعة.

• الباب الثالث يعمل معلمو الموارد FE في المنطقة بالتعاون مع معلم الموارد في المنطقة - الباب الثالث لتلبية احتياجات ELL والأسر لتعليم اللغة في مدارسنا الباب الأول. نحن نخطط وننفذ البرامج والخدمات وفرص التدريب المناسبة لموظفي المدارس والأسر دون تكرار الخدمات. الباب الأول الأم المشاركة اتصالات العمل مع مدرسي ESOL لدينا لتسهيل الاتصال.

• الباب التاسع (تعليم المرشدين)/ماكيني-فيتنو يعمل مكتب الباب الأول والاتصال بالمشردين في المنطقة بشكل تعاوني لتلبية الاحتياجات المختلفة لشبابنا والأسر المرشدين دون ازدواجية الخدمات. وبما أن عدد الطلاب المرشدين في مقاطعتنا قد زاد بشكل كبير على مدى السنوات القليلة الماضية، فإننا نخطط لتدريب إضافي للتوعية المشتركة للموظفين والأسر.

* يتم إنشاء مسح الوالدين أيضا من قبل LEA وإرسالها إلى جميع الأسر لإكمال على الانترنت أو عن طريق نسخة ورقية. ويتم تحليل هذه البيانات عن الاتجاهات على مستوى المناطق والمدارس، ثم تستخدم لدفع عجلة التحسين في التعليم الأكاديمي وبناء قدرات الأسر على دعم التعليم في المنزل بشكل أفضل. وتتبادل المدارس هذه البيانات مع المجالس الاستشارية المدرسية وأولياء الأمور في اجتماعات نهاية العام وتجمع تعليقات المشاركين. وتتبادل الحكومة والعلاقات المجتمعية وأعضاء مجلس الوزراء الرفيع المستوى هذه البيانات مع المشرف وأعضاء مجلس إدارة المدارس من أجل تقييم فعالية برامج مستويات المقاطعات والمدارس.

الحواجز:

1- رعاية الطفل؛ استخدام الموارد لتوفير رعاية الأطفال/المرونة في أماكن الاجتماعات

2. Lack من وسائل النقل؛ استخدام موارد المدارس لتوفير النقل للاجتماعات

3. عدم الحصول على مواد ذات جودة عالية؛ توفير المواد التعليمية من خلال مراكز الموارد الأم، وفعاليات التوعية والمؤتمرات.

4. المحدودة إتقان اللغة الإنجليزية؛ تقديم خدمات الترجمة كلما أمكن عن طريق المترجمين أو الوثائق المترجمة أو الوصول إلى أجهزة الترجمة. مواصلة التعاون مع قسم الباب الثالث للمنطقة.

5. صعوبة المشاركة على قدم المساواة في الأنشطة المدرسية؛ تقديم دورات تدريبية في مجال محاكاة الفقر للمدارس وموظفيها لمساعدتهم على فهم احتياجات الأسر التي تعيش في فقر وتلبيتها بفعالية. كما يجب توفير التدريب لمعلمي التعليم المدرسي الأول حول كيفية العمل مع الأسر التي تعيش في فقر، بما في ذلك الأساليب الجديدة للتواصل، وبناء العلاقات، والتعلم الرقمي، واستخدام بيانات مسح الوالدين لدفع التغييرات في البرامج التي تقدمها للأسر.

6. عدم التعاطف مع الأوضاع الأسرية: تقديم سلسلة تدريب على الشراكات القوية للمدارس وموظفيها لمساعدتهم على فهم احتياجات الأسر التي تعيش في فقر وتلبيتها بفعالية.

7 - الأسر المعوقة: تواصل التنسيق مع المهنيين العاملين في مجال خدمات الطلاب في المدارس والمدرسة لضمان وصول هذه الأسر على قدم المساواة إلى المناسبات والمواد.

8- الأسر ذات الإلمام بالقراءة والكتابة المحدودة و/أو الأقليات الإثنية: يستخدم موظفو المقاطعات والمدارس الدراسات الاستقصائية، والتفاعلات الشخصية والملاحظات، وبيانات الطلاب لتحديد الأسر التي ينبغي تحديدها لتلقي المزيد من التوعية والدعم، وكذلك المواد المعدلة أو عرض عقد اجتماعات شخصية. ومن خلال بناء هذه العلاقات، سوف تشعر هذه الأسر براحة أكبر في الاستفادة من الخدمات التي تقدمها المدرسة والمنطقة التي ستساعد في الوفرة الأكاديمية لطفلها (رن). 10 - استراتيجيات إضافية لاستيعاب هذه الأسر: تهيئة مناخ مدرسي مرحب للأسر والطلاب؛ • التركيز على مواضيع تدريب أعضاء هيئة التدريس والموظفين على الاعتراف بالأسرة لـ "فعل الخير" وقيمتها كشريك حقيقي في التعليم؛ تزويد الأسر بالأدوات التي تحتاجها للتواصل الناجح مع مدارس أطفالها والعمل معها؛ مواصلة بناء الجسر بين عائلتنا ومدارسنا من أجل المزيد من المشاركة الفعالة والتواصل.

وفقاً لمسح أولياء الأمور في المنطقة 2019-2020، لم تتمكن 59% من الأسر الابتدائية من حضور فعاليات المشاركة الأسرية الأكاديمية في مدرسة أطفالهم بسبب جداول العمل. 70% من الأسر طلبت توفير المزيد من مواد الدعم الأكاديمي. 53% من عائلات المدارس المتوسطة إما لم تحضر أبداً أو نادراً ما تحضر فعاليات خطوبة عائلية في مدرسة طفلها بسبب جداول العمل. 56% من الأسر طلبت المزيد من مواد الدعم الأكاديمي. 39% من عائلات المدارس الثانوية إما لم تحضر أبداً أو نادراً ما تحضر أحداث المشاركة الأسرية الأكاديمية في مدرسة أطفالهم بسبب جداول العمل. 59% من الأسر طلبت المزيد من مواد الدعم الأكاديمي. وفقاً لمسح أولياء الأمور في المنطقة 2019-2020، لم تتمكن 59% من الأسر الابتدائية من حضور فعاليات المشاركة الأسرية الأكاديمية في مدرسة أطفالهم بسبب جداول العمل. 70% من الأسر طلبت توفير المزيد من مواد الدعم الأكاديمي. 53% من عائلات المدارس المتوسطة إما لم تحضر أبداً أو نادراً ما تحضر فعاليات خطوبة عائلية في مدرسة طفلها بسبب جداول العمل. 56% من الأسر طلبت المزيد من مواد الدعم الأكاديمي. 39% من عائلات المدارس الثانوية إما لم تحضر أبداً أو نادراً ما تحضر أحداث المشاركة الأسرية الأكاديمية في مدرسة أطفالهم بسبب جداول العمل. 59% من الأسر طلبت المزيد من مواد الدعم الأكاديمي. 41% من الأسر تطلب مواد القراءة في حين أن 43% يطلبون مواد رياضية للاستخدام المنزلي. وباستخدام هذه البيانات، تستكشف المدارس طرقاً جديدة للوصول إلى الأسر بشكل شبه متزامن وتستخدم ملاحظات الوالدين لشراء مواد دعم أكاديمية استراتيجية للمنزل تسد فجوة التعلم. وباستخدام هذه البيانات، تستكشف المدارس طرقاً جديدة للوصول إلى الأسر بشكل شبه متزامن وتستخدم ملاحظات الوالدين لشراء مواد دعم أكاديمية استراتيجية للمنزل تسد فجوة التعلم.

تنويه: تمت ترجمة هذا المستند لك من قبل Goggle Translate. أي أخطاء في الترجمة غير مقصودة.