

Con base en lea y los datos a nivel escolar recopilados de la encuesta de padres a nivel de distrito, encuestas basadas en la escuela, boletas de salida y reuniones de evaluación integral de necesidades, los fondos de participación familiar del Título I se utilizarán para comprar materiales y suministros para apoyar las actividades, reuniones, capacitaciones y esfuerzos de divulgación de la LEA y a nivel escolar que se enumeran a continuación.

(suministros de oficina, libros, libros, libros de desarrollo profesional y materiales de apoyo, servicios de traducción y tecnología, impresión, franqueo, materiales de mesa)

1. Reuniones del Equipo de Liderazgo de Padres (PLT) Presupuesto: \$1000 Participantes: 125 asistentes/mtg

(6-8) reuniones por año de padres, familiares, personal escolar y miembros de la comunidad para capacitarse en nuevas estrategias de participación, recopilar comentarios, analizar datos y brindar la oportunidad de participar en discusiones a nivel de distrito con líderes y compañeros del distrito. (financiación de materiales de mesa, materiales de desarrollo profesional y suministros de oficina)

Involucrar a los padres en la mejora de los logros: ¿Saben los padres que importan? <https://dera.ioe.ac.uk/6639/1/DCSF-RW004.pdf> de nivel 3

2. Formación de parent university (ParentU) Presupuesto: \$2000 Participantes: 900 asistentes

(3) reuniones por año repartidas por todo el condado. Oradores principales, mesas redondas y sesiones de trabajo sobre temas solicitados de participación familiar y crianza de los hijos. (financiación para impresión, suministros de oficina, materiales de desarrollo profesional, materiales de apoyo de compromiso familiar para los asistentes)

Participación de la familia en la alfabetización escolar y de niños de bajos ingresos: asociaciones longitudinales entre las familias y dentro de ellas, nivel 2

<http://lss590fall2011.pbworks.com/w/file/attach/45022608/Family%20envolución.pdf>

3. Reuniones del Consejo Asesor del Distrito (DAC) Presupuesto: \$1000 Participantes: 50 asistentes

(2) reuniones por año de padres, miembros de la familia, personal escolar, miembros de la comunidad y líderes del distrito para discutir la programación del Título I y utilizar los datos para impulsar el cambio y la mejora. (Financiamiento para apoyar materiales de reuniones, franqueo para invitaciones y materiales de desarrollo profesional)

Logros estudiantiles más allá del aula: Involucrar a familias y comunidades Tier 2

[http://www.ectacfl.net/uploads/2/2/1/6/22162720/student\\_achievement\\_beyond\\_the\\_classroom\\_engaging\\_families\\_and\\_communities.pdf](http://www.ectacfl.net/uploads/2/2/1/6/22162720/student_achievement_beyond_the_classroom_engaging_families_and_communities.pdf)

4. Presupuesto de apoyo de los equipos académicos de padres y maestros (APTT): \$1500 Participantes: 10 escuelas

Apoyo financiero a nivel de distrito del programa APTT en 10 escuelas en todo el condado para incluir materiales impresos de participación familiar, suministros para actividades para llevar a casa como tarjetas flash, juegos de aprendizaje, bolsas Ziploc, lápices, notas postales y eliminación de barreras a la participación (fondos para proporcionar cuidado infantil, ayudar con los costos de transporte, pagar los servicios de traducción).

Asociaciones escolares, familiares y comunitarias: Su manual para el nivel de acción 2

<https://www.govinfo.gov/content/pkg/ERIC-ED467082/pdf/ERIC-ED467082.pdf>

5. Eventos y capacitaciones de alcance comunitario Presupuesto: \$3000 Participantes: 200 familias

Materiales y suministros (materiales impresos: paquetes de libros para familias, volantes, tarjetas de recursos comunitarios, iniciadores de conversaciones, calendarios de participación familiar, tarjetas TAG, diapositivas de verano y materiales thinkstretch, etc.) para apoyar y promover los esfuerzos del Título I en la comunidad y en entornos alternativos donde las familias pueden reunirse (dirigidas a las familias que no tienen la oportunidad de participar en su escuela en casa)

Involucrar a los padres en la mejora de los logros: ¿Sabes los padres que importan? Nivel 3

<https://dera.ioe.ac.uk/6639/1/DCSF-RW004.pdf>

6. Facilitación de simulación de pobreza Presupuesto: \$500 Participantes: 8 Simulaciones

Múltiples facilidades de esta simulación en todo el condado. Se da prioridad a las escuelas y grupos comunitarios del Título I. Financiación de materiales para reemplazar y mantener los kits.

Perspectivas de cambio: Preparación de educadores para asociaciones escolares, familiares y comunitarias Nivel 2

[http://www.ectacfl.net/uploads/2/2/1/6/22162720/prospects\\_for\\_change\\_preparing\\_educators\\_for\\_school\\_communit\\_y\\_prtnerships.pdf](http://www.ectacfl.net/uploads/2/2/1/6/22162720/prospects_for_change_preparing_educators_for_school_communit_y_prtnerships.pdf)

7. Presentaciones de profesores y personal Presupuesto: \$1000 Participantes: 20 escuelas

Entrenamientos anuales y de la serie de la facultad y del personal en el nivel de la escuela. Los fondos se utilizaron para comprar materiales de participación familiar para el desarrollo profesional y los títulos de desarrollo profesional, como, entre otros, Construyendo asociaciones poderosas, La revolución y creando magia, Asociarse con familias para el éxito estudiantil, No alcanzado, Más allá de la arena y la resiliencia, El autobús de la energía, Aliados naturales, Asuntos de la escuela intermedia y Cuando los padres piden ayuda.

Perspectivas de cambio: Preparación de educadores para asociaciones escolares, familiares y comunitarias Nivel 2

[http://www.ectacfl.net/uploads/2/2/1/6/22162720/prospects\\_for\\_change\\_preparing\\_educators\\_for\\_school\\_communit\\_y\\_prtnerships.pdf](http://www.ectacfl.net/uploads/2/2/1/6/22162720/prospects_for_change_preparing_educators_for_school_communit_y_prtnerships.pdf)

8. Implementación y análisis de la encuesta para padres Presupuesto: \$500

Financiamiento para apoyar la publicidad y la recopilación de comentarios de los padres mediante la impresión de copias impresas, traducciones y carteles escolares que anuncian la encuesta a las familias)

Enseñar a los maestros: Preparar a los educadores para involucrar a las familias para el logro estudiantil Nivel 4

[http://www.ectacfl.net/uploads/2/2/1/6/22162720/teaching\\_the\\_teachers\\_preparing\\_educators\\_to\\_engage\\_families\\_for\\_student\\_achievement.pdf](http://www.ectacfl.net/uploads/2/2/1/6/22162720/teaching_the_teachers_preparing_educators_to_engage_families_for_student_achievement.pdf)

9. Servicios, materiales y dispositivos de traducción Presupuesto: \$500 Participantes: apoyo a nivel de distrito

Fondos utilizados para pagar la traducción de documentos del Título I (PFEP, Compact, volantes, encuesta a padres) y la compra de kits de traducción a nivel de distrito para eventos con el fin de la plena participación de nuestras familias de EL.

Agencia familiar y voz: Diseño de la próxima generación de participación familiar nivel 2

<https://globalfrp.org/Articles/Family-Agency-and-Voice-Designing-the-Next-Generation-of-Family-Engagement>

10. Materiales para apoyar la alfabetización en el hogar Presupuesto: \$1000 Participantes: 50-75 familias (paquetes de libros, tarjetas TAG, impresión de iniciadores de conversación, juegos de mesa de lectura y matemáticas a orillas del lago)

? Promover la alfabetización familiar a través de los cinco pilares de la participación familiar y comunitaria (FACE) Nivel 2

[http://www.ectacfl.net/uploads/2/2/1/6/22162720/promoting\\_family\\_literacy\\_through\\_the\\_five\\_pillars\\_of\\_face.pdf](http://www.ectacfl.net/uploads/2/2/1/6/22162720/promoting_family_literacy_through_the_five_pillars_of_face.pdf)

11. Salario y beneficios para 1.5 maestros de recursos a nivel de distrito de participación de padres y familias. Presupuesto: \$148,582 (financiamiento para salario, beneficios, estipendios de maestros de recursos y pago de impuestos adicionales)

Facilitadores de la participación de los padres: Desbloquear la riqueza del capital social nivel 3

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1066216.pdf>

12. Viajes a conferencias de participación familiar (Conferencia de líderes de distrito de IEL y Conferencia de participación familiar y escuelas comunitarias de IEL, ECTAC y FASFEPa) Presupuesto: \$ 6000 Participantes: 2

Perspectivas de cambio: Preparación de educadores para asociaciones escolares, familiares y comunitarias Nivel 2

[http://www.ectacfl.net/uploads/2/2/1/6/22162720/prospects\\_for\\_change\\_preparing\\_educators\\_for\\_school\\_community\\_partnerships.pdf](http://www.ectacfl.net/uploads/2/2/1/6/22162720/prospects_for_change_preparing_educators_for_school_community_partnerships.pdf)

13. Presupuesto de Cuotas y Tasas: \$1000(NASFCE, IEL, FASFEPa)

Perspectivas de cambio: Preparación de educadores para asociaciones escolares, familiares y comunitarias Nivel 2

14. Software de encuesta (Survey Monkey) Presupuesto: \$500

Programa de software para diseñar, recopilar y analizar los datos de las encuestas a los padres para ser distribuidos a las escuelas y analizados por los líderes del distrito y de la escuela.

Eventos a nivel escolar de ELA/Reading para involucrar a las familias en el fortalecimiento de las estrategias de aprendizaje en el hogar. Presupuesto: \$90,248 Escuelas: 40 Grados: K-12

Participación de los padres y logros de los estudiantes: un meta-análisis de nivel 2

<https://archive.globalfrp.org/publications-resources/browse-our-publications/parental-involvement-and-student-achievement-a-meta-analysis>

15. Libros de ELA para que las familias los usen en casa para reforzar las estrategias aprendidas en eventos escolares Presupuesto: \$37,573 Escuelas: 40 Grados: K-12

16. Materiales para que las familias los usen en casa para reforzar las estrategias aprendidas en eventos escolares Presupuesto: \$20,861 Escuelas: 40 Grados: K-12

17. Juegos para que las familias los usen en casa para reforzar las estrategias aprendidas en eventos escolares Presupuesto: \$23,959 Escuelas: 35 Grados: K-6

18. Libros y materiales de diapositivas de verano para que las familias los usen en casa para reforzar las estrategias aprendidas en eventos escolares (paquetes de aprendizaje a orillas del lago, ThinkStretch, Puente de verano) Presupuesto: \$ 7,655 Escuelas: 5 Grados: K-6

19. Presentación para familias: Brevard Zoo- Animales y conexiones estándar el Presupuesto: \$200 Escuelas: 1 Grados: K-6

Eventos a nivel escolar de matemáticas para involucrar a las familias en el refuerzo de las estrategias de aprendizaje en el hogar. Presupuesto: \$41,837 Escuelas: 40 Grados: K-12

Perspectivas de cambio: Preparación de educadores para asociaciones escolares, familiares y comunitarias Nivel 2

[http://www.ectacfl.net/uploads/2/2/1/6/22162720/prospects\\_for\\_change\\_preparing\\_educators\\_for\\_school\\_community\\_partnerships.pdf](http://www.ectacfl.net/uploads/2/2/1/6/22162720/prospects_for_change_preparing_educators_for_school_community_partnerships.pdf)

20. Materiales de matemáticas para la familia hacer y tomar entrenamientos que refuerzan las estrategias aprendidas en el evento para mejorar el aprendizaje en el hogar Presupuesto: \$14,545 Escuelas: 40 Grados: K-12

21. Juegos basados en matemáticas para familias que refuerzan las estrategias aprendidas en el evento para mejorar el aprendizaje en casa

Presupuesto: \$9,733 Escuelas: 35 Grados: K-6

22. Libros basados en matemáticas para familias de secundaria y secundaria enfocados en el presupuesto y los estándares de educación financiera

Presupuesto: \$11,117 Escuelas: 2 Grados: 7-12

23. Manipuladores matemáticos para la familia hacen y toman entrenamientos que refuerzan las estrategias aprendidas en el evento para mejorar el aprendizaje en el hogar Presupuesto: \$5,442 Escuelas: 38 Grados: K-12

Eventos a nivel de escuela de ciencias para involucrar a las familias en el fortalecimiento de las estrategias de aprendizaje en el hogar. Presupuesto: \$31,963 Escuelas: 40 Grados: K-12

Intervenciones de participación de los padres basadas en la evidencia con niños en edad escolar Meta-análisis Nivel 3

[http://schoolcounselorsconnect.weebly.com/uploads/1/0/2/4/10242617/evidence-based\\_parent\\_involvement\\_interventions.pdf](http://schoolcounselorsconnect.weebly.com/uploads/1/0/2/4/10242617/evidence-based_parent_involvement_interventions.pdf)

24. Materiales científicos para que las familias los usen en casa para reforzar las estrategias aprendidas en eventos científicos escolares centrados en estándares y preparación para ferias de ciencias Presupuesto: \$23,188 Escuelas: 40 Grados: K-12

25. Presentaciones prácticas basadas en la ciencia en el sitio para las familias por parte del Centro de Ciencias de Orlando para reforzar los estándares de ciencias en el aula

Presupuesto: \$8,607 Escuelas: 10 Grados: K-6

26. Libros de ciencias para familias secundarias para un evento práctico de ciencias de Física y Genética para reforzar los estándares de ciencias en el aula

Presupuesto: \$168 Escuelas: 1 Grados: 7-12

Eventos a nivel escolar de Aprendizaje Emocional Social para involucrar a las familias en el fortalecimiento de las estrategias de aprendizaje en el hogar. Presupuesto: \$22,176 Escuelas: 40 Grados: K-12

Enlaces escolares: Cerrar la brecha entre el hogar y la escuela de nivel 3

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ794797.pdf>

27. Materiales para eventos escolares enfocados en proporcionar a las familias herramientas y estrategias para apoyar las habilidades de SEL necesarias para tener éxito en la escuela y las relaciones Presupuesto: \$7,863 Escuelas: 20 Grados: K-12

28. Libros para que las familias los usen en casa después de los entrenamientos que refuerzan las estrategias aprendidas en el evento para mejorar el aprendizaje social emocional en el hogar (Becas, ZONAS, Intimidación, 7 Hábitos y Disciplina Consciente) Presupuesto: \$13,813 Escuelas: 15 Grados: K-12

29. Presentaciones para familias sobre programas que refuerzan las estrategias utilizadas en la escuela que también pueden mejorar el aprendizaje social emocional en el hogar (Disciplina consciente) Presupuesto: \$500 Escuelas: 1 Grados: K-8

Compras de tecnología para apoyar la participación de la familia a nivelescolarPresupuesto: \$2210 Escuelas: 2 Niveles de grado: K-6

Aprovechar la tecnología: El papel de Internet en la comunicación entre la familia y la escuela nivel 4

<https://archive.globalfrp.org/publications-resources/browse-our-publications/tapping-into-technology-the-role-of-the-internet-in-family-school-communication>

30. Dispositivo de traducción portátil para permitir la plena participación de las familias de EL en eventos y conferencias escolares. Presupuesto: \$525 Escuelas:1 Grados: K-6

31. Software de boletín digital familiar para crear comunicacionesvirtualesPresupuesto: \$1685 Escuelas: 1 Grados: K-6

Materiales impresos de comunicación/compromiso para las familias para garantizar la plena participación y conciencia de los eventos escolares y el rendimiento estudiantil. Presupuesto: \$20,426 Escuelas: 12 Grados: K-12

Participación de los padres: La relación entre la comunicación entre la escuela y el hogar y las percepciones y creencias de los padres Nivel 2

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED362271.pdf>

32. Impresión de calendarios escolares de eventos, incluido el código de conducta de los estudiantes y los árbolesde comunicaciónPresupuesto: \$ 1,785 Escuelas: 2 Grados: K-6

33. Impresión de agendas/planificadores basados en la escuela para la comunicación directa en el hogar y la escuela con respecto al logro estudiantil, la disciplina y el presupuesto de SEL:\$ 9132 Escuelas: 5 Grados: K-6

34. Compre carpetas de conexión en el hogar / escuela para apoyar la participación y la conciencia de la familia en el aprendizaje en la escuela y la conexión con el aprendizaje en el hogar y para promover la comunicación Presupuesto:\$ 3,361 Escuelas: 3 Grados: K-6

35. Herramientas de comunicación impresas/suministros de oficina (papel, boletines informativos, hojas de salida, volantes para eventos, folletos de eventos, encuestas a los padres, documentos requeridos del Título I (PFEP, Compact, Derecho a saber, notificación de cuatrosemanas)) Presupuesto:\$6,148 Escuelas: 6 Grados: K-12

BPS tiene un Consejo Asesor de Distrito (DAC) establecido en el Título I y un Equipo de Liderazgo de Padres (PLT). Los equipos del Consejo y el Liderazgo están compuestos por representantes de los padres y la comunidad de las escuelas del Título I del distrito que se adhirieron a los parámetros utilizados para establecer un Consejo Asesor Escolar. El Director del Título I y los maestros de recursos de participación familiar (FE) de BPS sirven como facilitadores de este grupo. El personal del distrito comparte efectivamente la responsabilidad con los miembros del consejo de proporcionar capacitaciones, organizar reuniones, proporcionar explicaciones sobre los requisitos de la Sección 1116 de la ESSA, Título I, Parte A y proporcionar información que los padres necesitan para tomar decisiones bien informadas para sus hijos. Este CAD está involucrado en la planificación, revisión, evaluación y mejora de los programas del Título I, incluida la redacción del PFEP del distrito. El plan del distrito está incorporado en el Plan de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus, E.F.) El DAC, junto con los aportes de los padres en nuestras 40 escuelas de Título I, están involucrados en la toma de decisiones sobre cómo se gasta el 1% de los fondos del Título I, Parte A reservados para FE. El distrito se asegura de que no menos del 90% del uno por ciento vaya directamente a las escuelas, después de que se proporcionen disposiciones equitativas a las escuelas privadas participantes. El personal del Título I trabaja en estrecha colaboración con los equipos escolares para garantizar la correcta asignación de fondos y el seguimiento de los gastos de los fondos. El monitoreo del cumplimiento de la implementación del Plan de Participación de Padres y Familias de la LEA y los PFEP escolares se documentan utilizando múltiples medios de recopilación de datos, incluidas entrevistas con padres, actas de reuniones, encuestas, herramientas de evaluación, documentación de cumplimiento digital y visitas in situ. El

Departamento de Título I proporciona capacitación, orientación y asistencia técnica a los padres de la escuela y los contactos de participación de la familia, los equipos administrativos de la escuela y los padres. Durante las reuniones de DAC y PLT, la información recopilada de los padres, las escuelas de Título I y el distrito se discute, analiza, procesa y documenta.

El CAD y el PLT proporcionan información para el desarrollo, la implementación y la evaluación del PFEP del Distrito. El proceso de mejora escolar se establece en todas las escuelas del Título I. El personal del distrito del Título I proporciona capacitación y orientación a las escuelas del Título I, Parte A para involucrar a los padres en el proceso de mejora escolar, así como capacitaciones sobre estrategias enfocadas en mejorar la participación familiar en cada escuela. Además, el programa APTT está activo en 10 escuelas de Título I en el distrito. Los maestros de recursos de FE del Título I del Distrito continúan supervisando el ParentU del distrito, y la facilitación de la Simulación de Pobreza para los administradores escolares y profesores, el personal y los miembros de la comunidad del Título I, así como oportunidades adicionales de alcance comunitario.

El personal del Título I consulta con maestros, directores, administradores, padres y otro personal escolar apropiado para garantizar que las partes interesadas estén igualmente involucradas en el proceso de colaboración y toma de decisiones según lo requerido por ESSA, Sección 1116: Participación de los padres y la familia. En una consulta significativa y activa, como socios, el Departamento del Título I proporciona asistencia técnica a las escuelas para redactar el PFEP, implementar programas y actividades, y comprender la correlación entre el PFEP y el Plan de Mejoramiento de toda la Escuela para que se cumplan ciertos requisitos.

Los padres en Brevard son diversos en cultura, idioma y necesidades económicas. Comparten el compromiso de la escuela con el éxito académico de sus hijos. Las escuelas de Título I y Título I de BPS trabajan en colaboración con los padres para establecer programas, actividades y mejores prácticas que mejorarán la participación de los padres, reflexionando sobre las necesidades de los padres, los estudiantes y las escuelas. El Departamento de Título I se asegura de que el desarrollo de tales programas y actividades promueva el logro de los estudiantes, proporcione una mejora continua de los programas e involucre el desarrollo de los padres como líderes y socios iguales.

\*El Departamento de Título I se reúne con cada escuela del Título I, Parte A varias veces al año para llevar a cabo sesiones de capacitación (apoyo en el sitio, capacitaciones grupales y virtuales) y proporciona asistencia técnica sobre cómo escribir e implementar planes y pactos efectivos de participación de los padres y las familias. También se proporciona asistencia técnica durante todo el año para ayudar a las escuelas a seleccionar actividades apropiadas basadas en la investigación y cómo cumplir con los requisitos de la Sección 1116 de la ESSA de la ESEA. El Departamento y los maestros de recursos de FE del distrito tienen muchos recursos tales como: Centros de recursos para padres en las escuelas, materiales impresos y otras formas de medios para las escuelas y los padres, recursos en línea, presentaciones de PowerPoint y oportunidades para asistir a la serie de universidades para padres. La comunicación con las escuelas ocurre a diario. Las escuelas reciben apoyo a través de correos electrónicos, llamadas telefónicas y seminarios web realizados por el Departamento de Título I y visitas en el sitio. Las escuelas reciben actualizaciones e ideas a través de los boletines mensuales de Benchmark Buzz, los seminarios web bimensuales de Title I Chit Chat, así como los sitios web de Title I y BPS FE. Las escuelas también reciben apoyo individual en la creación, implementación y evaluación de actividades, programas y eventos de participación familiar. El personal del departamento de Título I también asiste a eventos nocturnos de participación familiar en cada escuela. Se proporciona asistencia técnica que garantiza una capacitación efectiva para desarrollar, implementar, monitorear y evaluar programas y actividades que fomenten la participación de los padres, los estudiantes, las escuelas y la comunidad. También se presta apoyo a las escuelas sobre la mejor manera de analizar los datos de las encuestas a los padres y utilizar los resultados para mejorar la programación a nivel escolar.

El Departamento del Título I es responsable de monitorear los programas y actividades pfep de las escuelas. Esto se hace a través de cada escuela que proporciona a la LEA documentación a través de la plataforma de cumplimiento en línea. La documentación proporciona una descripción de las actividades ejecutadas, el número de participantes y los comentarios recopilados. Las visitas in situ son programadas por la LEA para verificar y asegurar que las actividades de

FE se están implementando con fidelidad. La documentación de la escuela apoya las grandes cosas que se están haciendo en las escuelas de Título I. El personal de LEA trabaja en estrecha colaboración con los miembros del personal de relaciones gubernamentales y comunitarias que se vinculan con líderes empresariales locales, miembros de la comunidad religiosa y otros ciudadanos interesados para garantizar que se recopilen sus comentarios y que los recursos ofrecidos se utilicen en las escuelas donde más se necesitan.

La LEA ayuda a las escuelas que necesitan apoyo durante todo el año.

\*Step FOURward /Voluntary Pre-kindergarten (VPK )Title I funding supplements our VPK programs, allowing us to offer full day services for our VPK students and families. Estas oficinas trabajan juntas para coordinar las oportunidades de capacitación para padres y los servicios de transición para los estudiantes que ingresan al programa regular de escuelas públicas. Las actividades pueden incluir: reuniones coordinadas con el personal de la CE y del Título I para abordar las necesidades de la escuela, el personal y la familia; reuniones coordinadas con padres, maestros de VPK y maestros de kindergarten para discutir necesidades específicas.

- Esfuerzo de colaboración de ParentU entre el Título I, otros departamentos del distrito y las agencias comunitarias locales para mejorar el rendimiento estudiantil a través del apoyo de la participación de la comunidad y la familia que se centra en el logro estudiantil, la crianza de los hijos, la defensa, el crecimiento personal y el desarrollo y el fortalecimiento de la relación entre los padres y la escuela de sus hijos.

- Head Start Título I y Head Start trabajarán en colaboración para desarrollar la capacidad de las escuelas y las familias para establecer asociaciones y apoyar el logro de los estudiantes y la preparación para el jardín de infantes. Coordinaremos la capacitación y los recursos para ayudar a las familias de Head Start a lograr los 7 resultados de fe, incluyendo: bienestar familiar, relaciones positivas entre padres e hijos, familias como educadores de por vida, familias como aprendices, participación familiar en la transición, conexiones familiares con compañeros y comunidad y familias como defensores y estudiantes. La coordinación de los servicios familiares de Head Start también ocurrirá a través de servicios contratados con Brevard C.A.R.E.S.

- Idea Joint professional development opportunities are provided for staff and training opportunities for parents of Title I ESE students by staff from the Office of Exceptional Education, Title I, and FDLRS. Colaboramos para abordar las necesidades excepcionales de los estudiantes y las familias sin duplicar los servicios.

- Florida Diagnostic and Learning Resources System (FDLRS) FDLRS proporciona servicios de apoyo de diagnóstico e instrucción a los programas de educación estudiantil excepcional del distrito y a las familias de estudiantes con excepciones en todo el estado. El personal de la Oficina de las FDLRS y la Oficina del Título I trabajan en colaboración en la planificación, implementación y evaluación de diversas iniciativas de FE y oportunidades de capacitación, incluida nuestra ParentU anual.

- Título II, Parte A (Mejorar la calidad de los maestros) Los maestros de recursos de FE y el personal de la Oficina de Liderazgo Educativo y Desarrollo Profesional trabajan en colaboración para proporcionar al personal de la escuela un desarrollo profesional para trabajar de manera efectiva con los padres, incluido un componente de participación de los padres en uno de los módulos de B.E.S.T., nuestra iniciativa de capacitación en todo el distrito.

- Título III Los maestros de recursos de FE del distrito trabajan en colaboración con el Maestro de Recursos del distrito – Título III para abordar las necesidades de ELL y las familias para la enseñanza de idiomas en nuestras escuelas de Título I. Planificamos e implementamos programas, servicios y oportunidades de capacitación apropiados para el personal escolar y las familias sin duplicar los servicios. Los contactos de Participación de los Padres del Título I trabajan con nuestros maestros de ESOL para facilitar la comunicación.

- Título IX (Educación para personas sin hogar)/McKinney-Vento La Oficina del Título I y el enlace para personas sin hogar del distrito trabajan en colaboración para satisfacer las diversas necesidades de nuestros jóvenes y familias sin hogar sin duplicar los servicios. Dado que el número de estudiantes sin hogar en nuestro condado ha aumentado

significativamente en los últimos años, hemos estado planeando capacitación adicional de concientización conjunta para el personal y las familias.

\*La LEA también crea una encuesta a los padres y la envía a todas las familias para que la completen en línea o en papel. Estos datos se analizan en busca de tendencias a nivel de distrito y escuela y luego se utilizan para impulsar la mejora en la instrucción académica y el desarrollo de la capacidad de las familias para apoyar mejor el aprendizaje en el hogar. Las escuelas comparten estos datos con los consejos consultivos escolares y los padres en las reuniones de fin de año y recopilan comentarios de los participantes. Relaciones gubernamentales y comunitarias y miembros del gabinete de alto nivel comparten estos datos con el Superintendente y los miembros de la junta escolar para evaluar la efectividad de los programas de nivel de distrito y escuela.

Barreras:

1. Cuidado de niños; Uso de recursos para proporcionar cuidado de niños / flexibilidad para los lugares de reunión; ofertas virtuales
2. Falta de transporte; Uso de los recursos de las escuelas para proporcionar transporte a las reuniones
3. Falta de acceso a materiales de calidad; Proporcionar materiales educativos a través de centros de recursos para padres, eventos de divulgación y conferencias.
4. Dominio limitado del inglés; Proporcionar servicios de traducción cuando sea posible a través de traductores, documentos traducidos o acceso a dispositivos de traducción. Continuar colaborando con el departamento de Título III del distrito.
5. Dificultad para participar en igualdad de condiciones en las actividades escolares; Ofrecer capacitaciones de simulación de pobreza a las escuelas y su personal para ayudarlos a comprender y abordar de manera efectiva las necesidades de las familias que viven en la pobreza. Además, proporcionar a los maestros del Título I a nivel escolar capacitación sobre cómo trabajar con las familias en la pobreza, incluidos nuevos métodos de alcance, construcción de relaciones, aprendizaje digital y el uso de datos de encuestas a los padres para impulsar cambios en la programación que ofrecen a las familias; ofertas virtuales.
6. Falta de empatía con las situaciones familiares: Ofrezca una serie de capacitación de Poderosas Asociaciones a las escuelas y su personal para ayudarlos a comprender y abordar de manera efectiva las necesidades de las familias que viven en la pobreza.
7. Familias discapacitadas: continúe coordinando con LEA y los profesionales de servicios estudiantiles a nivel escolar para garantizar que estas familias tengan igualdad de acceso a eventos y materiales.
8. Familias con alfabetización limitada y/o minorías étnicas: El personal del distrito y de la escuela utiliza encuestas, interacciones y observaciones personales, y datos de los estudiantes para determinar qué familias deben ser identificadas para recibir alcance y apoyo adicionales y también materiales modificados u la oferta de reuniones individuales. Al construir estas relaciones, estas familias se sentirán más cómodas aprovechando los servicios ofrecidos por la escuela y el distrito que ayudarán en el éxito académico de sus hijos. Estrategias adicionales para acomodar a estas familias: crear un clima escolar acogedor para las familias y los estudiantes; centrar los temas de capacitación de la facultad y el personal en el reconocimiento de las familias por "hacer el bien" y su valor como verdaderos socios en la educación; proporcionar a las familias las herramientas que necesitan para comunicarse con éxito y comprometerse con las escuelas de sus hijos; continuar construyendo el puente entre nuestras familias y nuestras escuelas para una participación y comunicación más efectivas.

Según nuestra encuesta de padres del distrito 2020-2021, el 60% de las familias de primaria no pudieron asistir a eventos académicos de participación familiar en la escuela de sus hijos debido a los horarios de trabajo. Muchos respondieron que no participaban en la oferta virtual porque sus escuelas no ofrecían reuniones o no estaban en horarios convenientes. 73% de las familias solicitaron que se proporcionaran más materiales de apoyo académico. 51%



de las familias de la escuela intermedia, ya sea nunca o rara vez asistieron a eventos de participación familiar en la escuela de sus hijos debido a los horarios de trabajo. El 67% de las familias solicitó que se proporcionaran más materiales de apoyo académico. El 46% de las familias de la escuela secundaria nunca o rara vez asistieron a eventos académicos de participación familiar en la escuela de sus hijos debido a los horarios de trabajo. El 52% de las familias solicitó que se proporcionaran más materiales de apoyo académico. El 59% de las familias solicitó que se proporcionaran más materiales de apoyo académico. Utilizando estos datos, las escuelas están explorando nuevas formas de llegar a las familias de manera virtual y asincrónica y utilizarán los comentarios de los padres para comprar materiales de apoyo académico estratégicos para el hogar que cierren la brecha de aprendizaje.

El 75% de las familias de primaria prefieren ser contactadas por correo electrónico y el 69% prefieren los mensajes de texto. El 86% de las familias de escuelas intermedias prefieren ser contactadas por correo electrónico y el 61% prefieren los mensajes de texto. El 82% de las familias de secundaria prefieren ser contactadas por correo electrónico y el 56% prefieren los mensajes de texto. Utilizando estos datos, las escuelas del Título I están buscando expandir el alcance digital para comunicarse con las familias. Sin embargo, esta pandemia ha recordado a nuestras escuelas y familias lo impactante que puede ser una llamada telefónica personal. Los maestros de recursos de participación familiar del distrito han proporcionado capacitaciones sobre cómo involucrarse y comunicarse con las familias virtualmente a numerosas escuelas de Título I. Como distrito, también estamos trabajando con nuestro departamento de ET para elegir un programa de mensajes de texto en todo el distrito que también tenga capacidades de traducción para llegar y comunicarnos mejor con nuestras familias de EL.

En cuanto al fomento de la capacidad de las familias, las principales esferas de capacitación informativa para las familias fueron las siguiente:

Primaria: 65% diversión familiar, 42% estrategias de lectura y 41% estrategias matemáticas. Esto indica la necesidad de que nuestras escuelas del Título I creen eventos prácticos, interactivos y atractivos para las familias. Se alienta a centrar estas habilidades en los juegos que las familias pueden jugar en casa.

Medio: 31% diversión familiar, 35% transición a la escuela secundaria, 24% comunicación con su hijo. Esto indica que nuestras familias de escuela intermedia también están buscando aprender formas interactivas y divertidas de preparar a sus hijos para la escuela secundaria y mejorar las habilidades de comunicación. Se alienta a que los eventos a nivel de escuela media también impliquen la creación de actividades para que las familias interactúen positivamente con sus hijos.

Alta: 34% diversión familiar, 39% ayuda financiera universitaria, 35% preparación SAT / ACT. Esto indicó que nuestras familias de escuela secundaria todavía están buscando eventos divertidos y positivos de desarrollo de capacidades centrados en preparar a sus hijos para la universidad y la carrera.

Los maestros de recursos de participación familiar del Título I del distrito trabajan con las escuelas para examinar estos datos y usarlos para diseñar eventos familiares de creación de capacidad que mejor satisfagan las necesidades de sus familias cada año y para usar los fondos de participación familiar para comprar materiales destinados a apoyar estos eventos.