

واستنادا إلى بيانات التعليم والتدريب على المستوى المدرسي التي تم جمعها من مسح أولياء الأمور على مستوى المقاطعة، والدراسات الاستقصائية القائمة على المدرسة، وقوائم الخروج، واجتماعات تقييم الاحتياجات الشاملة، سيتم استخدام أموال مشاركة أسرة الباب الأول لشراء المواد واللوازم لدعم أنشطة المشاركة الأسرية على مستوى المدرسة والاجتماعات والتدريبات وجهود التوعية المذكورة أدناه.

( اللوازم المكتبية والكتب وكتب التطوير المهني ومواد الدعم وخدمات الترجمة والتكنولوجيا والطباعة والبريد ومواد الجدول العلوي)

1. فريق قيادة الوالدين(PLT) اجتماعات الميزانية: \$1000 المشاركين: 125 الحضور / mtg

(6-8) اجتماعات سنوية للآباء وأفراد الأسرة والموظفين في المدارس وأفراد المجتمع المحلي للتدريب على استراتيجيات المشاركة الجديدة، وجمع التغذية المرتدة، وتحليل البيانات، وإتاحة فرصة للمشاركة في المناقشات على مستوى المقاطعات مع قادة المقاطعات وأقرانهم. (تمويل مواد المائدة ومواد التطوير المهني واللوازم المكتبية)

إشراك الآباء في تربية الإنجاز: هل يعرف الآباء أنهم مهمون؟ المستوى 3 <https://dera.ioe.ac.uk/6639/1/DCSF-RW004.pdf>

2. جامعة الأم(ParentU) دورات تدريبية الميزانية: \$2000 المشاركين: 900 الحضور

(3) اجتماعات في السنة موزعة في جميع أنحاء المقاطعة. المتحدثون الرئيسيون، وحلقات النقاش، وجلسات الخروج حول مواضيع إشراك الأسرة/الأبوة والأمومة المطلوبة. (تمويل الطباعة، اللوازم المكتبية، مواد التطوير المهني، مواد دعم المشاركة العائلية للحضور)

مشاركة الأسرة في المدرسة ومحو أمية الأطفال ذوي الدخل المنخفض: الرابطة الطولية بين الأسر ودخلها من المستوى 2

20% Family <http://llss590fall2011.pbworks.com/w/file/etch/45022608/Family%20pdf> | الإلحاف.pdf

3. ميزانية اجتماعات المجلس الاستشاري للمقاطعة: 1000 دولار للمشاركين: 50 مشاركا

(2) اجتماعات في السنة للآباء وأفراد الأسرة والموظفين في المدارس وأفراد المجتمع وقادة المقاطعات لمناقشة برمجة الباب الأول واستخدام البيانات لدفع التغيير والتحسين. (تمويل لدعم مواد الاجتماعات، والبريد للدعوات، ومواد التطوير المهني)

تحصيل الطلاب خارج الفصل الدراسي: إشراك الأسر والمجتمعات المحلية المستوى 2

[http://www.ectacfl.net/uploads/2/2/1/6/22162720/student\\_achievement\\_beyond\\_the\\_classroom\\_engaging\\_families\\_and\\_communities.pdf](http://www.ectacfl.net/uploads/2/2/1/6/22162720/student_achievement_beyond_the_classroom_engaging_families_and_communities.pdf)

4. الأكاديمية فرق المعلمين أولياء الأمور (APTT) دعم الميزانية: \$1500 المشاركين: 10 مدارس

دعم التمويل على مستوى المقاطعة لبرنامج APTT في 10 مدارس في جميع أنحاء المقاطعة ليشمل مواد المشاركة العائلية المطبوعة ، ولوازم الأنشطة المنزلية مثل البطاقات المحمولة ، وألعاب التعلم ، وأكياس Ziploc ، وأقلام الرصاص ، والملاحظات ، وإزالة الحواجز أمام المشاركة (التمويل لتوفير رعاية الأطفال ، والمساعدة في تكاليف النقل ، ودفع تكاليف خدمات الترجمة).

الشراكات بين المدرسة والأسرة والمجتمع: كتيب العمل الخاص بك من المستوى 2

<https://www.govinfo.gov/content/pkg/ERIC-ED467082/pdf/ERIC-ED467082.pdf>

5. فعاليات التوعية المجتمعية وميزانية التدريب: 3000 دولار للمشاركين: 200 أسرة

المواد واللوازم (المواد المطبوعة: حزم الكتب للعائلات والنشرات وبطاقات موارد المجتمع ومبتدئي المحادثات وتقويمات المشاركة العائلية وبطاقات TAG والشرائح الصيفية ومواد ThinkStretch وما إلى ذلك) لدعم وتعزيز جهود الباب الأول في المجتمع وفي البيئات البديلة التي قد تلتقي فيها الأسر (استهداف الأسر التي ليس لديها فرصة للمشاركة في مدرستها المنزلية)

إشراك الآباء في تربية الإنجاز: هل يعرف الآباء أنهم مهمون؟ المستوى الثالث

<https://dera.ioe.ac.uk/6639/1/DCSF-RW004.pdf>

6. ميزانية تيسير محاكاة الفقر: 500 دولار للمشاركين: 8 محاكاة

تسهيلات متعددة لهذه المحاكاة في جميع أنحاء المقاطعة. وتعدى الأولوية لمدارس الباب الأول والمجموعات المجتمعية. تمويل المواد اللازمة لاستبدال وصيانة المجموعات.

أفاق التغيير: إعداد المعلمين لشراكة المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي من المستوى 2

[http://www.ectacfl.net/uploads/2/2/1/6/22162720/prospects\\_for\\_change\\_preparing\\_educators\\_for\\_school\\_community\\_partnerships.pdf](http://www.ectacfl.net/uploads/2/2/1/6/22162720/prospects_for_change_preparing_educators_for_school_community_partnerships.pdf)

## 7. كلية والموظفين العروض الميزانية: \$1000 المشاركين: 20 المدارس

دورات سنوية وسلسلة لأعضاء هيئة التدريس والموظفين على مستوى المدرسة. الأموال المستخدمة لشراء مواد المشاركة الأسرية للتطوير المهني وألقاب التطوير المهني مثل، على سبيل المثال لا الحصر، بناء شراكات قوية، الثورة وخلق السحر، والشراكة مع الأسر لنجاح الطلاب، لم يتم الوصول إليها، وراء الحصى والمرونة، وحافلة الطاقة، والحفاء الطبيعيين، ومسائل المدرسة المتوسطة، وعندما يطلب الآباء المساعدة.

آفاق التغيير: إعداد المعلمين لشراكة المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي من المستوى 2

[http://www.ectacfl.net/uploads/2/2/1/6/22162720/prospects\\_for\\_change\\_preparing\\_educators\\_for\\_school\\_community\\_partnerships.pdf](http://www.ectacfl.net/uploads/2/2/1/6/22162720/prospects_for_change_preparing_educators_for_school_community_partnerships.pdf)

## 8. تنفيذ دراسة استقصائية الوالدين وتحليل الميزانية: \$500

تمويل لدعم الإعلان وجمع ملاحظات أولياء الأمور من خلال طباعة نسخ مطبوعة وترجمات وملصقات مدرسية تعلن عن الاستطلاع للأسر)

تعليم المعلمين: إعداد المعلمين لإشراك الأسر في المستوى الرابع للتحويل الطلابي

[http://www.ectacfl.net/uploads/2/2/1/6/22162720/teaching\\_the\\_teachers\\_preparing\\_educators\\_to\\_engage\\_families\\_for\\_student\\_achievement.pdf](http://www.ectacfl.net/uploads/2/2/1/6/22162720/teaching_the_teachers_preparing_educators_to_engage_families_for_student_achievement.pdf)

## 9. خدمات الترجمة والمواد والأجهزة الميزانية: 500 دولار للمشاركين : دعم على مستوى المقاطعة

الأموال المستخدمة لدفع تكاليف ترجمة وثائق الباب الأول (PFEP، الاتفاق، النشرات، مسح الوالدين) وشراء مجموعات الترجمة على مستوى المقاطعة للأحداث من أجل المشاركة الكاملة لعائلتنا EL.

وكالة الأسرة والصوت: تصميم الجيل القادم من المشاركة الأسرية المستوى 2

<https://globalfrp.org/Articles/Family-Agency-and-Voice-Designing-the-Next-Generation-of-Family-Engagement>

10. مواد لدعم الميزانية في المنزل لمحو الأمية: 1000 دولار للمشاركين : 50-75 أسرة (حزم الكتب ، وبطاقات TAG ، وطباعة مبتدئين المحادثة ، والقراءة ليكشور والرياضيات ألعاب المجلس)

? تعزيز محو الأمية الأسرية من خلال الركائز الخمس لإشراك الأسرة والمجتمع (FACE) المستوى 2

[http://www.ectacfl.net/uploads/2/2/1/6/22162720/promoting\\_family\\_literacy\\_through\\_the\\_five\\_pillars\\_of\\_face.pdf](http://www.ectacfl.net/uploads/2/2/1/6/22162720/promoting_family_literacy_through_the_five_pillars_of_face.pdf)

11- المرتبات والاستحقاقات ل 1.5 من معلمي الموارد على مستوى المقاطعات من الوالدين والأسرة. الميزانية: 148 582 دولارا (تمويل المرتبات والاستحقاقات ورواتب معلمي الموارد وأجور الرسوم الإضافية)

الميسرون إشراك الوالدين: فتح الثروة الرأسمالية الاجتماعية المستوى 3

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1066216.pdf>

12. السفر إلى مؤتمرات المشاركة الأسرية (مؤتمر قادة مقاطعة IEL ومؤتمر IEL لمشاركة الأسرة والمدارس المجتمعية ، ECTAC و FASFEP) الميزانية: 6000 دولار للمشاركين: 2

آفاق التغيير: إعداد المعلمين لشراكة المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي من المستوى 2

[http://www.ectacfl.net/uploads/2/2/1/6/22162720/prospects\\_for\\_change\\_preparing\\_educators\\_for\\_school\\_community\\_partnerships.pdf](http://www.ectacfl.net/uploads/2/2/1/6/22162720/prospects_for_change_preparing_educators_for_school_community_partnerships.pdf)

13. المستحقات والرسوم الميزانية: 1000 دولار (NASFCE ، IEL ، FASFEP)

آفاق التغيير: إعداد المعلمين لشراكة المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي من المستوى 2

14. مسح البرمجيات (مسح القرود) الميزانية: \$500

برنامج تصميم وجمع وتحليل بيانات مسح أولياء الأمور لتوزيعها على المدارس وتحليلها من قبل قادة المقاطعات والمدارس.

ELA / القراءة على مستوى المدرسة الأحداث لإشراك الأسر في تعزيز استراتيجيات التعلم في المنزل. الميزانية: 248 90 دولارا للمدارس: 40 صفا: من الصف الابتدائي إلى الصف الثاني عشر

مشاركة الوالدين وإنجاز الطلاب: المستوى 2 للتحليل التلوي

<https://archive.globalfrp.org/publications-resources/browse-our-publications/parental-involvement-and-student-achievement-a-meta-analysis>

15. كتب ELA للأسر لاستخدامها في المنزل لتعزيز الاستراتيجيات المستفيدة في ميزانية الأحداث المدرسية: \$37,573 المدارس: 40 الصفوف: K-12

16- المواد التي تستخدمها الأسر في المنزل لتعزيز الاستراتيجيات المستفيدة في ميزانية المناسبات المدرسية: 861 20 دولارا للمدارس: 40 صفا: K-12

17. ألعاب للأسر لاستخدامها في المنزل لتعزيز الاستراتيجيات المستفيدة في المدرسة الأحداث الميزانية: \$23,959 المدارس: 35 درجات: K-6

18- كتب ومواد الشرائح الصفية التي تستخدمها الأسر في المنزل لتعزيز الاستراتيجيات المستفيدة في المناسبات المدرسية (حزم التعلم على ضفاف البحيرة، ThinkStretch، الجسر الصيفي): 655 7 دولارا للمدارس: 5 درجات: K-6

19. عرض للعائلات: بريفارد حديقة الحيوان- الحيوانات و ELA القياسية اتصالات الميزانية: \$200 المدارس: 1 درجات: K-6

فعاليات على مستوى مدرسة الرياضيات لإشراك الأسر في تعزيز استراتيجيات التعلم في المنزل. الميزانية: 837 41 دولارا للمدارس: 40 صفا: من الصف الابتدائي إلى الصف الثاني عشر

آفاق التغيير: إعداد المعلمين لشراكة المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي من المستوى 2

[http://www.ectacfl.net/uploads/2/2/1/6/22162720/prospects\\_for\\_change\\_preparing\\_educators\\_for\\_school\\_community\\_partnerships.pdf](http://www.ectacfl.net/uploads/2/2/1/6/22162720/prospects_for_change_preparing_educators_for_school_community_partnerships.pdf)

20. مواد الرياضيات للأسرة وجعل اتخاذ التدريبات التي تعزز الاستراتيجيات المستفيدة في هذا الحدث لتحسين التعلم في المنزل الميزانية: \$14,545 المدارس: 40 الصفوف: K-12

21. ألعاب الرياضيات على أساس للأسر التي تعزز الاستراتيجيات المستفيدة في هذا الحدث لتحسين التعلم في المنزل

الميزانية: \$9,733 المدارس: 35 الصفوف: K-6

22- ركزت الكتب القائمة على الرياضيات لأسر المدارس المتوسطة والثانوية على معايير الميزنة ومحو الأمية المالية

الميزانية: \$11,117 المدارس: 2 الصفوف: 7-12

23- عمليات التلاعب بالرياضيات للأسرة تقوم بتدريبات تعزز الاستراتيجيات التي تعلمت في هذا الحدث لتحسين التعلم في ميزانية المنزل: 442 5 دولارا للمدارس: 38 درجة: K-12

فعاليات على مستوى مدرسة العلوم لإشراك الأسر في تعزيز استراتيجيات التعلم في المنزل. الميزانية: 963 31 دولارا للمدارس: 40 صفا: من الصف الابتدائي إلى الصف الثاني عشر

تدخلات إشراك الوالدين المستندة إلى الأدلة مع الأطفال في سن المدرسة التحليل التلوي المستوى 3

[http://schoolcounselorsconnect.weebly.com/uploads/1/0/2/4/10242617/evidence-based\\_parent\\_involvement\\_interventions.pdf](http://schoolcounselorsconnect.weebly.com/uploads/1/0/2/4/10242617/evidence-based_parent_involvement_interventions.pdf)

24 - المواد العلمية للأسر لاستخدامها في المنزل لتعزيز الاستراتيجيات المستفيدة في المناسبات العلمية المدرسية التي تركز على المعايير والميزانية الإعدادية لمعرض العلوم: 188 23 دولارا للمدارس: 40 صفا: K-12

25- عروض التدريب العملي في الموقع المقدمة للأسر من مركز أورلاندو للعلوم لتعزيز معايير العلوم في الفصول الدراسية

الميزانية: \$8,607 المدارس: 10 الصفوف: K-6

26. كتب العلوم للأسر الثانوية للفيديو وعلم الوراثة التدريب العملي على حدث العلوم لتعزيز معايير العلوم الفصول الدراسية

فعاليات التعلم العاطفي الاجتماعي على مستوى المدرسة لإشراك الأسر في تعزيز استراتيجيات التعلم في المنزل. الميزانية: 22 176 دولارا للمدارس: 40 صفا: من الصف الابتدائي إلى الصف الثاني عشر

الاتصال المدرسي: سد الفجوة بين المستوى 3 من المنزل والمدرسة

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ794797.pdf>

27- المواد اللازمة للمناسبات المدرسية التي تركز على تزويد الأسر بالأدوات والاستراتيجيات اللازمة لدعم مهارات التعليم من أجل التعليم في المدارس والمهارات اللازمة للنجاح في ميزانية المدارس والعلاقات: 7 863 دولارا للمدارس: 20 صفا: K-12

28. كتب للأسر لاستخدامها في المنزل بعد التدريبات التي تعزز الاستراتيجيات المستفادة في هذا الحدث لتحسين التعلم العاطفي الاجتماعي في المنزل (المنح الدراسية، والمناطق، والبطجة، 7 عادات والانضباط الواعي) الميزانية: \$ 13,813 المدارس: 15 درجات: K-12

29. عروض للأسر على البرامج التي تعزز الاستراتيجيات المستخدمة في المدرسة التي يمكن أيضا تحسين التعلم العاطفي الاجتماعي في المنزل (الانضباط الواعي) الميزانية: \$ 500 المدارس: 1 الدرجات: K-8

مشتريات التكنولوجيا لدعم مشاركة الأسرة في ميزانية المستوى بالمدرسي: \$ 2210 المدارس: 2 مستويات الصف: K-6

الاستفادة من التكنولوجيا: دور الإنترنت في الأسرة والمدرسة الاتصال المستوى 4

<https://archive.globalfrp.org/publications-resources/browse-our-publications/tapping-into-technology-the-role-of-the-internet-in-family-school-communication>

30. جهاز ترجمة محمول للسماح بالمشاركة الكاملة لعائلات EL في المناسبات والمؤتمرات المدرسية. الميزانية: \$ 525 المدارس: 1 الصفوف: K-6

31. الرقمية الأسرة البرمجيات الإخبارية لإنشاء ميزانية الاتصال الافتراضية: \$ 1685 المدارس: 1 الدرجات: K-6

مواد التواصل/المشاركة المطبوعة للأسر لضمان المشاركة الكاملة والوعي بالمناسبات المدرسية وإنجازات الطلاب. الميزانية: \$ 20,426 المدارس: 12 درجات: K-12

مشاركة الوالدين: العلاقة بين التواصل من المدرسة إلى المنزل وتصورات ومعتقدات الآباء والأمهات من المستوى 2

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED362271.pdf>

32. طباعة التقييمات المدرسية للأحداث بما في ذلك مدونة سلوك الطلاب والاتصالات الأشجار الميزانية: \$ 1,785 المدارس: 2 الدرجات: K-6

33. طباعة البرامج المدرسية / المخططين للاتصال المنزلي والمدرسي المباشر فيما يتعلق بإنجاز الطلاب والانضباط وميزانية \$ 9132 SEL: المدارس: 5 درجات: K-6

34. شراء المنزل / المدرسة مجلدات الاتصال لدعم مشاركة الأسرة والوعي في التعلم في المدرسة والاتصال بالتعلم المنزلي وتعزيز ميزانية الاتصالات: \$ 3,361 المدارس: 3 درجات: K-6

35- أدوات الاتصال المطبوعة/اللازم المكتبية (مخزون الورق، النشرات الإخبارية، قوائم الخروج، نشرات الأحداث، كتيبات الأحداث، الدراسات الاستقصائية للوالدين، وثائق الباب الأول المطلوبة (PFEP، الاتفاق، الحق في المعرفة، الإخطار بأربعة أسابيع)) الميزانية: 6 148 دولارا للمدارس: 6 درجات: K-12

لدى BPS مجلس استشاري للمقاطعة بموجب الباب الأول (DAC) وفريق قيادة الوالدين (PLT). ويتألف المجلس وفرق القيادة من ممثلين عن الآباء والمجتمع المحلي من مدارس الباب الأول من المقاطعة الملتزمين بالبارامترات المستخدمة لإنشاء مجلس استشاري مدرسي. ويعمل مدير الباب الأول ومدرسو الموارد المشاركون في أسرة BPS كميسرين لهذه المجموعة. ويتقاسم موظفو المقاطعة المسؤولية فعليا مع أعضاء المجلس عن توفير التدريبات، وترتيب الاجتماعات، وتقديم تفسيرات لمتطلبات المادة 1116 من قانون الضمان الاجتماعي، والباب الأول، والجزء ألف، وتوفير المعلومات التي يحتاجها الآباء لاتخاذ

قرارات مستنيرة لأطفالهم. وتشارك لجنة المساعدة الإنمائية هذه في تخطيط واستعراض وتقييم وتحسين برامج الباب الأول، بما في ذلك كتابة برنامج شرطة المقاطعة. تم دمج خطة المنطقة في خطة وكالة التعليم المحلية (LEA) التي تم تطويرها بموجب القسم 1112 من ESEA. وتشارك لجنة المساعدة الإنمائية، إلى جانب مدخلات من أولياء الأمور في مدارسنا الأربعين للباب الأول، في اتخاذ القرارات بشأن كيفية إنفاق 1٪ من أموال الباب الأول، الجزء ألف المخصصة ل FE. وتضمن المقاطعة أن ما لا يقل عن 90 في المائة من واحد في المائة يذهب مباشرة إلى المدارس، بعد توفير أحكام عادلة للمدارس الخاصة المشاركة. ويعمل موظفو الباب الأول عن كثب مع أفرقة المدارس لضمان التوزيع الصحيح للأموال ورصد نفقات الصندوق. يتم توثيق مراقبة الامتثال لتنفيذ خطة المشاركة للوالدين والأسرة في LEA و PFEPs المدرسية باستخدام وسائل متعددة لجمع البيانات، بما في ذلك مقابلات الوالدين، ومحاضر الاجتماعات، والدراسات الاستقصائية، وأدوات التقييم، ووثائق الامتثال الرقمي والزيارات في الموقع. وتقدم إدارة الباب الأول التدريب والتوجيه والمساعدة التقنية لجهات الاتصال بين أولياء الأمور في المدارس والأسرة، والفرق الإدارية المدرسية، وأولياء الأمور. وخلال اجتماعات لجنة المساعدة الإنمائية وبلت، تناقش المعلومات التي تجمع من الآباء ومدارس الباب الأول والمنطقة وتحلل وتعالج وتوثق.

وتقدم لجنة المساعدة الإنمائية وهينة البراءات مدخلات في وضع وتنفيذ وتقييم البرنامج الوطني للمقاطعات. 100- وقد أنشئت عملية تحسين المدارس في جميع مدارس الباب الأول. ويقدم موظفو المقاطعة من الباب الأول التدريب والتوجيه إلى مدارس الباب الأول، والجزء ألف لإشراك الآباء في عملية تحسين المدارس، فضلا عن التدريب على الاستراتيجيات التي تركز على تحسين مشاركة الأسرة في كل مدرسة. بالإضافة إلى ذلك، ينشط برنامج APTT في 10 مدارس من الباب الأول في المنطقة. ويواصل معلمو الموارد في المقاطعة من الباب الأول الإشراف على وحدة الوالدين بالمنطقة، وتيسير محاكاة الفقر لمديري المدارس وأعضاء هيئة التدريس وأعضاء هيئة التدريس والمجتمع المحلي، فضلا عن فرص إضافية للتواصل المجتمعي.

يتشاور موظفو الباب الأول مع المعلمين ومديري المدارس والإداريين والآباء وغيرهم من موظفي المدارس المناسبين لضمان مشاركة أصحاب المصلحة على قدم المساواة في عملية التعاون واتخاذ القرار على النحو المطلوب بموجب ESSA، القسم 1116: مشاركة الوالدين والأسرة. وفي مشاورات مجدية ونشطة، تقدم إدارة الباب الأول، كشركاء، المساعدة التقنية للمدارس في كتابة البرنامج، وتنفيذ البرامج والأنشطة، وفهم العلاقة بين البرنامج وخطة التحسين على نطاق المدرسة من أجل استيفاء متطلبات معينة.

الآباء والأمهات في بريفارد متنوعة في الثقافة واللغة والاحتياجات الاقتصادية. وهم يشاركون المدرسة في الالتزام بالنجاح الأكاديمي لأطفالهم. يعمل مكتب مدارس الباب الأول والباب الأول التابع لشركة BPS بالتعاون مع أولياء الأمور من أجل وضع برامج وأنشطة وأفضل الممارسات التي من شأنها تعزيز مشاركة أولياء الأمور، والتفكير في احتياجات أولياء الأمور والطلاب والمدارس. ويتأكد قسم الباب الأول من أن تطوير مثل هذه البرامج والأنشطة يعزز تحصيل الطلاب، وينص على التحسين المستمر للبرامج، ويشمل تطوير أولياء الأمور كقادة وشركاء متساوين.

\* تجتمع إدارة الباب الأول مع كل مدرسة من مدارس الباب الأول، الجزء ألف عدة مرات في السنة لإجراء دورات تدريبية (الدعم في الموقع، والتدريبات الجماعية، والظاهرية) وتقدم المساعدة التقنية حول كيفية كتابة وتنفيذ خطط ومواثيق مشاركة الوالدين والأسرة الفعالة. كما تقدم المساعدة التقنية على مدار العام لمساعدة المدارس في اختيار الأنشطة المناسبة القائمة على البحوث وكيفية الوفاء بمتطلبات القسم 1116 من قانون التعليم من أجل البيئة. لدى القسم ومدرسي الموارد FE في المنطقة العديد من الموارد مثل: مراكز موارد الوالدين في المدارس والمواد المطبوعة وغيرها من أشكال وسائل الإعلام للمدارس وأولياء الأمور والموارد عبر الإنترنت وعروض PowerPoint والفرص لحضور سلسلة الجامعات الأم. التواصل مع المدارس يحدث يوميا. وتقدم المدارس الدعم من خلال رسائل البريد الإلكتروني والمكالمات الهاتفية والندوات عبر الإنترنت التي تجربها إدارة الباب الأول والزيارات في الموقع. تتلقى المدارس التحديات والأفكار من خلال النشرات الإخبارية الشهرية Benchmark Buzz، والندوات عبر الإنترنت نصف الشهرية للعنوان الأول Chit Chat، بالإضافة إلى مواقع العنوان الأول و FE BPS. كما يتم تزويد المدارس بدعم فردي في إنشاء وتنفيذ وتقييم أنشطة وبرامج وفعاليات المشاركة الأسرية. كما يحضر موظفو القسم الأول فعاليات المشاركة العائلية المساندة في كل مدرسة. يتم تقديم المساعدة التقنية التي تضمن التدريب الفعال لتطوير وتنفيذ ورصد وتقييم البرامج والأنشطة التي تعزز مشاركة أولياء الأمور والطلاب والمدارس والمجتمع. كما يقدم الدعم للمدارس بشأن أفضل السبل لتحليل بيانات الدراسات الاستقصائية للوالدين واستخدام النتائج لتحسين البرمجة على المستوى المدرسي.

قسم الباب الأول هو المسؤول عن مراقبة برامج وأنشطة PFEP للمدارس. ويتم ذلك من خلال كل مدرسة تزويد LEA مع الوثائق عبر منصة الامتثال على الإنترنت. 12- تقدم الوثائق وصفا للأنشطة المنفذة وعدد المشاركين والتغذية المرتدة التي تم جمعها. ومن المقرر أن تقوم الهيئة بزيارات ميدانية للتحقق من أنشطة FE وضمان تنفيذها بإخلاص. تدعم وثائق المدرسة الأشياء العظيمة التي يتم القيام بها في مدارس الباب الأول. ويعمل موظفو الهيئة عن كثب مع موظفي العلاقات الحكومية والمجتمعية الذين يتعاملون مع قادة الأعمال المحليين وأفراد المجتمع الديني وغيرهم من المواطنين المعنيين لضمان جمع تعليقاتهم واستخدام مواردهم المعروضة في المدارس التي تشتد فيها الحاجة إليهم. وتساعد كلية التعليم في المدارس التي تحتاج إلى الدعم على مدار العام.

\* الخطوة FOURward / الطوعية قبل رياض الأطفال (VPK) الباب الأول تمويل يكمل برامج VPK لدينا، مما يسمح لنا لتقديم خدمات يوم كامل لطلابنا VPK والأسر. وتعمل هذه المكاتب معا لتنسيق فرص تدريب أولياء الأمور والخدمات الانتقالية للطلاب الملتحقين ببرنامج المدارس العامة العادية. وقد تشمل الأنشطة ما يلي: عقد اجتماعات منسقة مع موظفي المفوضية الأوروبية والباب الأول لتلبية احتياجات المدارس والموظفين والأسرة؛ وعقد اجتماعات منسقة مع الآباء، ومدرسي VPK، ومدرسي رياض الأطفال لمناقشة الاحتياجات المحددة.

• جهود تعاونية بين الباب الأول وإدارات المقاطعات الأخرى ووكالات المجتمع المحلي لتعزيز تحصيل الطلاب من خلال دعم مشاركة المجتمع والأسرة التي تركز على تحصيل الطلاب، والآبوة والأمومة، والدعوة، والنمو الشخصي والتنمية، وتعزيز العلاقة بين الوالدين ومدرسة أطفالهم.

• سيعمل عنوان البداية الأول والرئيسية بشكل تعاوني لبناء قدرات المدارس والأسر على إقامة شراكات ودعم تحصيل الطلاب واستعداد رياض الأطفال. سنقوم بتنسيق التدريب والموارد لمساعدة أسر هيد ستارت في تحقيق نتائج FE السبعة، بما في ذلك: الرفاه الأسري، والعلاقات الإيجابية بين الوالدين/الأطفال، والأسر

كمعلمين مدى الحياة، والأسر كمتعلمين، والمشاركة الأسرية في الانتقال، والروابط الأسرية مع الأقران، والمجتمع والأسر كدعاة ومتعلمين. كما سيتم تنسيق خدمات أسرة Head Start من خلال الخدمات المتعاقد عليها مع Brevard C.A.R.E.S.

• يتم توفير فرص التطوير المهني المشتركة لهيئة التدريس وفرص التدريب لأولياء أمور طلاب ESE من قبل موظفين من مكتب التعليم الاستثنائي والباب الأول والقوات الديمقراطية لتحرير رواندا. نحن نتعاون لتلبية الاحتياجات الاستثنائية للطلاب والأسر دون تكرار الخدمات.

• فلوريدا التشخيص والتعلم نظام الموارد FDLRS (FDLRS) يوفر خدمات الدعم التشخيصي والتدريسي لبرامج التعليم الطلابي استثنائية في المنطقة وأسر الطلاب مع استثنائية على مستوى الولاية. يعمل الموظفون في مكتب القوات الديمقراطية لتحرير رواندا ومكتب الباب الأول بشكل تعاوني في تخطيط وتنفيذ وتقييم مختلف مبادرات FE وفرص التدريب، بما في ذلك ParentU السنوي.

• الباب الثاني، الجزء أ (تحسين جودة المعلم) FE الموارد المعلمين ومكتب القيادة التعليمية وموظفي التنمية المهنية العمل بشكل تعاوني لتزويد موظفي المدارس مع التنمية المهنية في العمل بفعالية مع الآباء والأمهات، بما في ذلك عنصر مشاركة الوالدين في واحدة من وحدات B.E.S.T، مبادراتنا التدريب على نطاق المنطقة.

• الباب الثالث يعمل معلمو موارد FE في المنطقة بالتعاون مع معلم الموارد في المنطقة - الباب الثالث لتلبية احتياجات ELL والأسر لتعليم اللغة في مدارسنا من الباب الأول. نقوم بتخطيط وتنفيذ البرامج والخدمات وفرص التدريب المناسبة لموظفي المدارس والأسر دون تكرار الخدمات. تعمل اتصالات مشاركة الوالدين من الباب الأول مع مدرسي ESOL لتسهيل التواصل.

• الباب التاسع (تعليم المشردين)/ماكينى-فينتو يعمل مكتب الباب الأول والاتصال بالمشردين في المنطقة بشكل تعاوني لتلبية الاحتياجات المختلفة لسايبانا وأسرنا المشردين دون تكرار الخدمات. وبما أن عدد الطلاب المشردين في مقاطعتنا قد زاد زيادة كبيرة على مدى السنوات القليلة الماضية، فقد خططنا لتدريب إضافي مشترك للتوعية للموظفين والأسر.

\*يتم إنشاء استطلاع رأي الوالدين أيضا من قبل LEA وإرساله إلى جميع العائلات لإكماله عبر الإنترنت أو عن طريق النسخ الورقية. ويتم تحليل هذه البيانات للاتجاهات على مستوى المقاطعات والمدارس، ثم تستخدم لدفع عجلة تحسين التعليم الأكاديمي وبناء قدرات الأسر على دعم التعلم المنزلي بشكل أفضل. وتتبادل المدارس هذه البيانات مع المجالس الاستشارية المدرسية وأولياء الأمور في اجتماعات نهاية العام وتجمع ردود الفعل من المشاركين. وتتبادل الحكومة والعلاقات المجتمعية وأعضاء مجلس الوزراء رفيعو المستوى هذه البيانات مع المشرف وأعضاء مجلس إدارة المدارس من أجل تقييم فعالية برامج المقاطعات والمستويات المدرسية.

الحواجز:

1. رعاية الطفل؛ استخدام الموارد لتوفير رعاية الطفل/المرونة لمواقع الاجتماعات؛ عروض افتراضية

2. نقص وسائل النقل؛ استخدام موارد المدارس لتوفير وسائل النقل إلى الاجتماعات

3. عدم الحصول على مواد ذات جودة عالية؛ توفير المواد التعليمية من خلال مراكز موارد أولياء الأمور، وفعاليات التوعية والمؤتمرات.

4. محدود إجادة اللغة الإنجليزية؛ توفير خدمات الترجمة عند الإمكان عن طريق المترجمين أو الوثائق المترجمة أو الوصول إلى أجهزة الترجمة. مواصلة التعاون مع قسم الباب الثالث في المنطقة.

5. صعوبة المشاركة على قدم المساواة في الأنشطة المدرسية؛ تقديم دورات تدريبية لمحاكاة الفقر للمدارس وموظفيها لمساعدتهم على فهم احتياجات الأسر التي تعيش في فقر وتبليتها بفعالية. كما يجب تزويد معلمي الفصل الأول على المستوى المدرسي بالتدريب على كيفية العمل مع الأسر الفقيرة، بما في ذلك الطرق الجديدة للتواصل وبناء العلاقات والتعلم الرقمي واستخدام بيانات مسح الوالدين لدفع التغييرات في البرمجة التي يقدمونها للأسر؛ عروض افتراضية.

6. عدم التعاطف مع الأوضاع الأسرية: تقديم سلسلة تدريبية قوية من الشراكات للمدارس وموظفيها لمساعدتهم على فهم احتياجات الأسر التي تعيش في فقر وتبليتها بفعالية.

7- الأسر المعاقبة: مواصلة التنسيق مع الهيئة والعاملين في مجال الخدمات الطلابية على المستوى المدرسي لضمان حصول هذه الأسر على فرص متساوية في الوصول إلى المناسبات والمواد.

8- الأسر ذات الإلمام المحدود بالقراءة والكتابة و/أو الأقليات الإثنية: يستخدم موظفو المقاطعات والمدارس الدراسات الاستقصائية، والتفاعلات والملاحظات الشخصية، وبيانات الطلاب لتحديد الأسر التي ينبغي تحديدها لتلقي المزيد من التوعية والدعم، وكذلك المواد المعدلة أو عرض الاجتماعات الشخصية. ومن خلال بناء هذه العلاقات، ستشعر هذه الأسر بمزيد من الراحة للاستفادة من الخدمات التي تقدمها المدرسة والمنطقة التي ستساعد في النجاح الأكاديمي لأطفالهم(رين). استراتيجيات إضافية لاستيعاب هذه الأسر: خلق مناخ مدرسي مرحب للأسر والطلاب؛ تركيز مواضيع تدريب أعضاء هيئة التدريس/الموظفين على الاعتراف بالأسر "لفعل الخير" وقيمتها كشركاء حقيقيين في التعليم؛ وتزويد الأسر بالأدوات التي تحتاجها للتواصل والمشاركة بنجاح مع مدارس أطفالها؛ والاستمرار في بناء الجسر بين عائلاتنا ومدارسنا من أجل مشاركة واتصال أكثر فعالية.

وفقا لمسح أولياء الأمور في المنطقة 2020-2022، لم تتمكن 60% من الأسر الابتدائية من حضور فعاليات المشاركة العائلية الأكاديمية في مدرسة أطفالهم بسبب جداول العمل. ورد الكثيرون بأنهم لم يشاركوا في العروض الافتراضية لأن مدارسهم لم تقدم اجتماعات أو أنها لم تكن في أوقات ملائمة. 37% من

الأسر طلبت توفير المزيد من مواد الدعم الأكاديمي. 51% من أسر المدارس المتوسطة إما لم تحضر أبداً أو نادراً فعاليات الخطوبة الأسرية في مدرسة أطفالها بسبب جداول العمل. 67% من الأسر طلبت توفير المزيد من مواد الدعم الأكاديمي. 46% من عائلات المدارس الثانوية إما لم تحضر أبداً أو نادراً ما حضرت فعاليات مشاركة عائلية أكاديمية في مدرسة أطفالها بسبب جداول العمل. 25% من الأسر طلبت توفير المزيد من مواد الدعم الأكاديمي. 59% من الأسر طلبت توفير المزيد من مواد الدعم الأكاديمي. وباستخدام هذه البيانات، تستكشف المدارس طرقاً جديدة للوصول إلى الأسر بشكل غير متزامن تقريباً، وستستخدم تعليقات أولياء الأمور لشراء مواد دعم أكاديمية استراتيجية للمنزل تسد الفجوة التعليمية.

75% من الأسر الابتدائية تفضل الاتصال عبر البريد الإلكتروني و69% يفضلون الرسائل النصية. 86% من عائلات المدارس المتوسطة يفضلون الاتصال بهم عبر البريد الإلكتروني و61% يفضلون الرسائل النصية. 82% من عائلات المدارس الثانوية يفضلون الاتصال بهم عبر البريد الإلكتروني و56% يفضلون الرسائل النصية. وباستخدام هذه البيانات، تتطلع مدارس الباب الأول إلى توسيع نطاق التواصل الرقمي للتواصل مع الأسر. ومع ذلك، ذكر هذا الوفاء مدارسنا وعائلاتنا بمدى تأثير المكالمات الهاتفية الشخصية. وقد تم تقديم التدريبات حول كيفية التواصل والتواصل مع الأسر إلى العديد من مدارس الباب الأول من قبل معلمي موارد المشاركة الأسرية في المقاطعات. وكمنطقة، نعمل أيضاً مع قسم ET لدينا لاختيار برنامج إرسال الرسائل النصية على مستوى المنطقة الذي لديه أيضاً قدرات الترجمة للوصول بشكل أفضل والتواصل مع عائلات EL لدينا.

وفيما يتعلق ببناء قدرات الأسر، كانت أهم المجالات للتدريب على المعلومات للأسر هي:

الابتدائية: 65% متعة الأسرة، 42% استراتيجيات القراءة واستراتيجيات الرياضيات 41%. وهذا يشير إلى الحاجة إلى مدارسنا بموجب الباب الأول لإنشاء فعاليات تفاعلية وجذابة للعائلات. يتم تشجيع تمرکز هذه المهارات حول الألعاب التي يمكن للعائلات لعبها في المنزل.

الوسط: 31% متعة عائلية، 35% انتقال إلى المدرسة الثانوية، 24% تواصل مع طفلك. وهذا يشير إلى أن عائلاتنا في المدارس المتوسطة تتطلع أيضاً إلى تعلم طرق تفاعلية وممتعة لإعداد أطفالها للمدرسة الثانوية وتحسين مهارات التواصل. ومما يشجع على ذلك أن الأحداث على مستوى المدارس المتوسطة تنطوي أيضاً على إنشاء أنشطة للأسر للتفاعل الإيجابي مع أطفالها.

عالية: 34% متعة الأسرة، 39% المساعدات المالية الكلية، 35% SAT / ACT الإعدادية. وهذا يشير إلى أن عائلاتنا في المدارس الثانوية لا تزال تبحث عن المرح، وأحداث بناء القدرات الإيجابية التي تركزت حول إعداد أطفالهم للكلية والوظيفي.

ويعمل معلمو موارد المشاركة الأسرية في المقاطعة مع المدارس للنظر في هذه البيانات واستخدامها لتصميم المناسبات الأسرية لبناء القدرات التي تلبي احتياجات أسرهم على أفضل وجه كل عام واستخدام أموال المشاركة الأسرية لشراء المواد المستهدفة لدعم هذه الأحداث.